

Департамент по делам образования и молодежи
Рыбинского муниципального округа

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 26 г. РЫБИНСКА
(с изменениями и дополнениями
в редакцию ОП от 2005 года)**

Утверждена на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 06.05.2011

г. Рыбинск
2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

РАЗДЕЛ I. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ И СРЕДСТВА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ.

РАЗДЕЛ II. ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ.

РАЗДЕЛ III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

РАЗДЕЛ IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ.

РАЗДЕЛ V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

РАЗДЕЛ VI. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

РАЗДЕЛ VII. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития средней общеобразовательной школы № 26.

Образовательная программа школы является обязательным документом, определенным Законом Российской Федерации «Об образовании». Вступает в силу после утверждения на педагогическом совете школы.

Разработка образовательной программы школы и ее реализация позволит администрации и педагогическому коллективу:

- глубже понять специфику и предназначение школы;
- определить содержание образования в школе с учетом ожиданий местного сообщества;
- заложить основу для формирования учебных планов на долгосрочный период;
- мотивированно выбирать содержание школьного компонента, обеспечивая принцип преемственности;
- выбирать адекватные формы контроля за реализацией образовательных целей;
- «защитить» учащихся школы от необоснованной сменяемости содержания образования, учебников и программ.

Программа учитывает результаты работы школы за предыдущий период, рекомендации администрации и педагогическому коллективу школы, сделанные в период аттестации образовательного учреждения.

Школа № 26 является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, обладающими различной мотивацией к учебной деятельности.

Образовательная программа строится на основе:

- важнейших положений Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Типового положения об общеобразовательной средней школе;
- Устава школы.

Программа разработана на основе государственных образовательных стандартов, нормативных актов, определяющих минимум содержания, максимальный объем учебной нагрузки.

Согласно ст.35 Типового положения об образовательном учреждении, вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания компонентов:

- базового федерального;
- национально-регионального;
- самостоятельно определяемого школой, исходя из запросов учащихся, их родителей (законных представителей).

Образовательная программа определяет направленность и содержание образования определенного уровня.

В общем виде требования к содержанию образования определены Законом РФ «Об образовании». Содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему

общество, нацеленного на совершенствование этого общества (ст. 14 п.1,2 Закона РФ «Об образовании»).

Образовательная программа мотивирует и обосновывает выбор педколлективом школы содержание образования и технологий для его реализации. Структурно образовательная программа включает:

- образовательную программу начального общего образования*;
- образовательную программу основного общего образования**;
- образовательную программу среднего (полного) общего образования.

(* , ** - в том числе и для специальных коррекционных классов VII вида)

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей (п. 3 ст. 17 Закона РФ «Об образовании»). А программа каждого уровня обучения - это совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ и технологий их реализации.

Реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, образовательная программа может рассматриваться и как технология достижения результата деятельности школы.

Направленность образовательной программы соответствует предназначению школы, например, формированию общей культуры личности обучающихся;

- адаптации учащихся к жизни в обществе;
- созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитанию гражданственности, трудолюбия, воспитанию уважения к правам и свободам человека; воспитанию любви к природе, Родине, семье и т.п.

Образовательная программа разработана на неопределенный срок. Отдельные ее разделы («Предназначение школы и средства его реализации», «Модель выпускника») могут быть актуальны вплоть до изменения предназначения школы, а другие («Цели и задачи образовательного процесса», «Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии») могут корректироваться по мере необходимости.

Раздел «Учебный план, его обоснование» обновляется ежегодно.

Раздел I. Предназначение школы и средства её реализации

Средняя общеобразовательная школа № 26 является звеном муниципальной системы образования г. Рыбинска, обеспечивает конституционные права детей, проживающих на территории города, на получение ими основного, среднего (полного) общего образования. Предназначение школы определяется ее местом в муниципальной системе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся по ступеням образования

Учебный год		2006/2007			2007/2008			2008/2009			2009/2010		
Ступени		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Количество учащихся	всего	206	436	121	198	370	126	212	261	99	227	272	89
	с заключением ПМПК	31	35		18	39		33	29		36	36	
	Из них обучается в СКК	31	35		18	39		33	29		36	36	
	в выпускных классах	53	107	51	35	109	64	53	82	55	63	71	42

Структура классов

Год	2006/2007			2007/2008			2008/2009			2009/2010		
Ступени	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Общее кол-во классов	10	20	5	10	18	6	11	14	5	11	15	4
Из них:												
Общеобразовательные	7	16	5	8	13	4	8	10	2	8	10	2
С углубленным изучением предмета												
Компенсирующего обучения												
Специальные (коррекционные)	3	4		2	5		3	4		3	5	
Профильные			1			3			3			2
Выпускные (4-е; 9-е; 11-е)	3	5	2	2	4	3	3	4	3	3		2
Другие												

Режим работы ОУ

Начало занятий - 8.00 (основная и средняя школа), 8.30. (начальная школа)

Продолжительность уроков - 45 минут

Расписание звонков

1. 8.00. - 8.45.
2. 8.55. – 9.40.
3. 9.55. - 10.40.
4. 10.55.- 11.40.
5. 11.50.- 12.35.
6. (1) 12.45. – 13.30.
7. (2) 13.40. – 14.25
8. (3) 14.45. –15.30
9. (4) 15.40 – 116.25
- 10 (5) 16.35 – 17.20

Формы получения образования

- очная,
- обучение на дому,
- семейное образование.

Характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	1 классы – 5 дней 2-4 классы – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	1 классы- 35 минут 2-4 классы – 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин)	все перемены – по 10 минут две перемены по 20 минут		

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программы, реализуемые образовательным учреждением

По уровню \ По авторству	По авторству	Рекомендованные МО РФ	*Авторские (указать предмет)	Другие
- базовые		+		
- углубленные				
- профильные		+		
- специальные (коррекционные)		+		
- программы профессиональной подготовки (с указанием профессии)				
программы предпрофильных курсов				
программы элективных курсов				

Перечень классов, обучающихся по программам учебно-методических комплектов

а) развивающим

Учебный год	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
Ступени образования	I	II	I	II	I	II	I	II
Перечень комплектов								
Система Л.В. Занкова								
Система Эльконина –Давыдова								
«Школа 2100»	1а,1б,2а, 2б,2в,3а, 3б,4а,4б		1а,1б,2а, 2б; 2в,3а,3б, 4а,4б		1б,2а,2б, 3а,3б;2в, 3в 4в 4а,4б		2б,3а,3б, 3в, 4а,4б; 2в,3в 4в	5а, 5б
«Школа 2000»								

б) традиционным

Учебный год Перечень комплектов	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
«Начальная школа XXI века»			1а	1б, 2а
«Гармония»				
«Школа России»				
«Классическая начальная школа»				
«Перспективная начальная школа»				
«Планета знаний»				
Коррекционно-развивающее обучение				

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Учебный год	2008 г.			2009 г.			2010 г.		
	Всего	Закончивших школу	%	Всего	Закончивших школу	%	Всего	Закончивших школу	%
Количество выпускников									
I ступень	181	179	99	196	194	99	204	204	100
II ступень	113	110	97,3	109	109	100	82	82	100
III ступень	49	49	100	64	64	100	55	54	98,2
В целом по ОУ	343	338	98,5	369	367	99,4	341	340	99,7

4.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы									Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку								
	2006 г.			2007 г.			2008 г.			2006 г.			2007 г.			2008 г.		
Количество выпускников	всего		%	всего		%	всего		%	всего		%	всего		%	всего		%
I ступень	52	19	37	33	13	39	53	18	34									
II ступень	113	29	26	109	28	26	82	13	16									
III ступень	49	11	22	46	9	20	24	0	0	18	5	27	18	4	22	31	6	19
В целом по ОУ	214	59	27,5	188	50	26,5	159	31	19,4	18	5	27	18	4	22	31	6	19

4.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Названия предметов, обеспечивающих дополнительную подготовку, изучаемых на профильном уровне	
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года	
III ступень	физическая культура	основы безопасности жизнедеятельности
2008 г.	96	68
2009 г.	94,4	61,1
2010 г.	100	46,2

4.4. Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации по новой форме

Предметы	2008		2009		2010	
	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
алгебра	89%	92%	92%	94%	93%	93%

Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

Предметы	2008		2009		2010	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
математика	0,98	0,81	0,98	0,88	0,98	0,81
русский язык	0,96	0,96	0,89	0,98	1	0,96
физика	0,35	0,83	34,3	0,86	0,02	1
история	0,08	1	0,03	1	0,075	1
химия					0,02	1
биология		1	0,06	1	0,02	1

Сведения о выпускниках-медалистах

2008 г				2009 г				2010 г			
Золотые медали		Серебряные медали		Золотые медали		Серебряные медали		Золотые медали		Серебряные медали	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		2	3,6			1	2%				

Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2008 г	2009 г	2010 г
4	3	3

Качественные характеристики педагогических кадров

Сведения о кадрах	Общее кол-во	% от общего кол-ва	Основ - ные работни- ки	% от общего кол-ва	Совмес- тители	% от общего кол-ва	работа ют в классах с углубл. изучен. предмето в	% от общего кол-ва
Всего:	52	100	48	92,3	4	7,6		
Из них имеют:								
Среднее специальное образование	4	7,6	4	7,6				
Высшее образование	48	92,3	44	84,6	4	7,6		
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	41	78,8	39	75	2	3,8		
Высшую квалификационную категорию	8	15,3	5	9,6	8	15,3		
1-ю квалификационную категорию	25	48	25	48				
2-ю квалификационную категорию	16	30,7	15	28,8	1	1,9		

Состав педагогических кадров, работающих в СКК

Сведения о кадрах	Общее кол-во	% от общего кол-ва	Имеют специальное дефектологическое образование	% от общего кол-ва	Прошедшие специальную переподготовку по профилю деятельности	% от общего кол-ва
Всего	32	—			14	43,7
Из них имеют:						
Среднее специальное образование	1	3,1			1	3,1
Высшее образование	31	96,8			13	40,6
Высшую квалификационную категорию	2	6,2				
1-ю квалификационную категорию	12	37,5			6	18,7
2-ю квалификационную категорию	14	43,7			8	25

Наша школа – государственное общеобразовательное учреждение, призванное «осуществлять обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства» (Из Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Правительством РФ от 19.03.2001 г. № 196. п.1.7), обязанное обеспечить решение политической и общенациональной задачи - модернизации российского образования, «стать активным субъектом образовательной политики».

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы определен государственный вызов общеобразовательной школе:

- ориентация образования не только на освоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей;
- воспитание человека, имеющего потребность в обучении, опыт самостоятельной деятельности, умеющего развиваться самостоятельно и быть конкурентоспособным на протяжении всей жизни;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Современные реалии:

- значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, возникновение и рост проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества,
- сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

Новые условия предъявляют человеку свои требования: необходимость жить и действовать в разнородном обществе, в "сложном многомирии", находя возможности для взаимного понимания и соорганизованности; необходимость быть готовым к изменениям, к быстрой смене социальных ролей и профессиональных деятельностей; способность ориентироваться и действовать в зоне "высокого информационного напряжения».

Таким образом, перед школой встает задача подготовить личность, которая способна жить, действовать, реализовывать себя в новых условиях, которая может и хочет участвовать в межкультурном общении, что невозможно без знания иностранных языков, без уважительного отношения к другим народам и людям, без желания познакомиться с их историей, культурой и литературой.

В правительственной Концепции модернизации отмечается, что «система образования должна быть ориентирована не только на задания государства, но и на постоянно возрастающий общественный спрос, на конкретные интересы семей, местных предприятий».

Школа № 26 предназначена для обучения, развития, социализации учащихся на основе усвоения ими образовательных программ базового уровня, обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся, в соответствии с их склонностями, способностями, и потребностями, состоянием здоровья;

- созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности через удовлетворение потребностей в получении дополнительного образования.

Миссия МОУ СОШ №26 состоит в создании благоприятных для личностного роста обучающихся условий через формирование функциональной грамотности, гражданской зрелости для дальнейшего жизненного самоопределения и социализации на основе усвоения содержания образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Главная идея: сделать школу хорошей.

Что такое для нас Хорошая школа?

- школа конкурентоспособная, в которой дают современное образование, выпускники легко поступают в престижные вузы;
- школа, в которой преподают высококвалифицированные педагоги, готовые к непрерывному самообразованию и саморазвитию;
- школа, в которой создаются и поддерживаются свои традиции;
- школа, в которой высочайшая степень уважения всех ко всем, гордость всех за успех каждого;
- школа, в которой успешен каждый, где созданы условия для творческой деятельности, общения, самовыражения, соревновательности и учащихся, и педагогов;
- школа, в которой обеспечены психологическая комфортность, социальная защищенность, безопасность жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- школа, в которой дисциплина и порядок, красота и уют;
- с хорошей школой жаль расставаться и ученикам, и родителям.

Основные средства реализации предназначения школы №26:

- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования;
- введение в учебный план курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- обеспечение перехода школы (на третьей ступени) на профильное обучение;
- формирование и поддержка деловых отношений педагогического коллектива и учащихся;
- обеспечение благоприятного психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доверия между учителями и учениками в общеобразовательном процессе;
- высокий профессионализм педагогов, использующих в практике работы педагогическую поддержку.

Образовательные программы, реализуемые в школе, направлены:

- на формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- на воспитание трудолюбия, любви к природе;
- на создание основы для осознанного и ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- на воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- на формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- на воспитание уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства.

В рамках образовательной программы школы создана программа дополнительного образования, которая способствует достижению следующих целей:

- адаптация школьников к жизни в социуме;
- помощь в самоопределении учащихся;
- развитие индивидуальных способностей детей.

Программа дополнительного образования решает задачи по усилению некоторых образовательных областей учебного плана, например, физическая культура, обществознание, филология и искусство.

Раздел 2. Описание «модели» выпускника школы

«**Модель выпускника**», как и модель движения образовательного учреждения «от настоящего к будущему», строится с учетом мнения всех участников образовательного процесса - учащихся, педагогов и родителей (общественности).

В основу разработки модели положены:

- положения Устава образовательного учреждения в части содержания и организации образовательного процесса;
- современные тенденции развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования;
- обобщенные результаты исследования образовательных потребностей учащихся и ожиданий их родителей.

Ученик переходит в новое качество от позиции объекта обучения и воспитания к позиции субъекта – умеющего учиться, быть ответственным и самостоятельным, мотивированным на дальнейшее обучение в соответствии с позицией:

- 1-4 классы: «меня учат»; «я учусь учиться»;
- 5-7 классы: «я обучаюсь», «изучаю себя и свои интересы»;
- 8-9 классы: «я обучаюсь и учу других», «постигаю навыки общения»;
- 10-11 классы: «учусь выбирать и строить свой профессиональный путь».

Т.е. современная школа должна также формировать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. современные ключевые компетентности (коммуникативная, социальная, предметная, информационная культура и др.), что и определяет современное качество образования и требования к выпускнику школы.

Модель выпускника начальной общеобразовательной школы

I. Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности).

2. Освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (указать предметы) на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов.

3. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками;
- учебно-информационными умениями;
- учебно-организационными умениями.

II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей;

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника;

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, глазомера, пространственного мышления, способности ориентироваться в информации разного вида.

III. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены;
- б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других

дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведения на водоемах, лесах, горных массивах;

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знаниями роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знаниями правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знаниями элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения.

IV. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.

2. Уровень освоения коммуникативного компонента.

3. Уровень освоения поведенческого компонента.

4. Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции.

5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

- первоначальные знания и умения основ экологической культуры;

- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства, народного творчества;

- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Модель выпускника основной общеобразовательной школы

I. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам (указать предметы).

3. Освоил профиограммы и психогаммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий.

4. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

5. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования.

II. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства;

- осознание собственной индивидуальности.

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Модель выпускника средней общеобразовательной школы

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам)

3. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

4. Овладел ... (включить перечень учебных предметов) на повышенном уровне.

5. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности.

II. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения;
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека.

Основных компонентов духовно-нравственной культуры:

- Культуры поведения;
- Культуры межличностного общения;
- Культуры быта, одежды;
- Культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- Экологической, планетарной культуры;
- Культуры труда;
- Культуры здорового образа жизни.

Основные элементы модели:

- блок требований к обученности школьников (в том числе к уровню сформированности общеучебных и частнопредметных знаний, умений и навыков);
- требования к готовности продолжения образования (после начальной школы - в основной, после основной - в средней или в учреждениях начального профессионального образования, после средней школы — в системе среднего специального или высшего образования);
- требования к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умениям выстраивать эмоционально-ценностные отношения с самим собой и другими людьми;
- требования к уровню физического развития; сформированность потребности вести здоровый образ жизни;
- требования к общекультурному развитию.

Социальный заказ родителей школе

Родители детей, обучающихся в нашей школе, хотят, чтобы

- школа готовила к продолжению образования;
- школа готовила к профессиональной карьере;
- школа готовила к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности;
- школа учила сотрудничеству с другими людьми;
- ребенок получил прочные знания по всем предметам учебного плана.

Не менее важно для родителей, чтобы ребенку было **комфортно в школе**.

По мнению родителей, школа должна воспитывать в детях такие качества, как самостоятельность, ответственность, умение жить и работать в коллективе, целеустремленность, порядочность, способность уважать и доброжелательно относиться к другим людям.

И главное: школа предназначена удовлетворить потребности ученика – в расширении возможностей для удовлетворения своих склонностей и интересов к тому или иному учебному предмету или образовательной области как основы для будущего профессионального самоопределения.

Для выполнения государственного, социального, общественного заказа, удовлетворения потребностей личности в соответствии с Федеральными и региональными программами, утвержденными Правительством Российской Федерации, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, Программой развития системы образования Ярославской области, – педагогическим коллективом разработана данная Образовательная программа.

В Образовательной программе

- определяются приоритетные цели образовательного процесса;
- раскрываются необходимые условия, пути достижения целей, особенности содержания, организации и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- указываются конечные результаты и показатели, позволяющие оценивать ход реализации Образовательной программы.

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса

Главной целью школы № 26 является оптимальное выполнение социального заказа на основе Закона об образовании и региональных подзаконных актов по формированию функционально грамотного выпускника школы. Эта цель достигается через разработку и освоение современных педагогических технологий в соответствии с требованиями завершенности циклов учебной деятельности при наличии правовых, финансовых, материально-технических, информационных, кадровых и других условий для оптимизации функционирования и развития школы.

Ведущая **цель** образовательного процесса: создание субъектной и практико-ориентированной среды для достижения нового качества образования на всех образовательных ступенях, формирование у обучающихся функциональной грамотности и гражданских качеств с целью успешного личностного становления, профессионального самоопределения и дальнейшей социализации

Ведущими задачами по отношению к школьникам являются:

- обеспечить современное качество образования школьника через формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности с целью дальнейшей успешной социализации

- содействовать формированию целостного мировоззрения обучающихся, основанного на духовно-нравственных традициях г.Рыбинска, родного края и родной страны, воспитанию личности, социально адаптированной и социально защищённой в современной социокультурной ситуации

- обогатить современными приёмами и средствами выявление, поддержку и сопровождение одарённых детей

- способствовать формированию единого информационно-образовательного и методического пространства и современной инфраструктуры ОУ

- развить мобильность субъектов образовательного пространства школы в способности к усиленной адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, в освоении инноваций в образовании, полноценной профессиональной и личностной самоорганизации, самообразовании, самосовершенствовании.

Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач по ступеням обучения.

Начальная школа на основе развития каждого ребенка обеспечивает его подготовку к дальнейшей учебе.

В классах основной школы посредством дифференцированного подхода к учащимся разного уровня подготовленности решается задача подготовки школьников к самообразованию.

В старших классах школы на основе учебного плана, учебных программ, учебного расписания решается задача достижения каждым выпускником функциональной грамотности и подготовки к поступлению в различные учебные заведения.

Комплекс целей образования школьников включает также цели по их воспитанию, последующее развитие способностей школьников, формирование социальных умений и навыков, формирование и развитие творческой инициативы и активности, формирование и развитие познавательной активности.

Достижение воспитательных целей осуществляется через:

- решение задач воспитательного процесса по организации и реализации системы мероприятий, позволяющих перевести социальные знания школьников в социальные умения и навыки;

- организацию и реализацию системы мероприятий по формированию и развитию организаторских способностей школьников;

- организацию и реализацию системы мероприятий по формированию культурного уровня школьников.

Школа № 26 осуществляет образовательную деятельность, опираясь на следующие педагогические идеи:

- личностный подход к каждому ученику,
- формирование познавательных интересов, предоставление права выбора,
- педагогическое сотрудничество.

В практике педагогической деятельности учителя руководствуются принципами:

- демократии;
- гуманизма;
- общедоступности;
- приоритета человеческих ценностей;
- жизни и здоровья человека;
- гражданственности;
- свободного развития личности;
- автономности и светского характера образования.

В работе с детьми ориентируется на положительный идеал личности, на использование природной любознательности, тяги ребенка к добру, красоте, справедливости, деятельности. В ходе учебно - воспитательного процесса решаются задачи:

1. создание условий для удовлетворения образовательных запросов ребенка, обеспечивая востребованный им уровень сложности учебного материала;

2. предоставление ученику возможности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности;

3. формирование в школе благоприятного микроклимата, способствующего уважительному отношению к личности ребенка.

Раздел 4. Учебный план школы и его обоснование

Учебный план на 2011-2012 учебный год

Начальное общее образование

Учебный план 5-6 классов

средней общеобразовательной школы №26 города Рыбинска Ярославской области
на 2011/2012 учебный год

Учебные предметы	6 дней			
	5 А	5 Б	6 А	6 Б
Русский язык	6	6	6	6
Литература	3	3	2	2
Иностранный язык (английский\немецкий)	3\3	3\3	3\3	3\3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)			1	1
География			2	2
Природоведение	2	2		
Биология			2	2
Искусство (изобразительное искусство)	1	1	1	1
Искусство (музыка)	1	1	1	1
Технология	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Основы религиозной культуры и светской этики	1\0	1\0		
Обязательная минимальная учебная нагрузка обучающегося	31\30	31\30	32	32
Компонент образовательного учреждения	1\2	1\2	1	1
Индивидуально-групповые занятия по русскому языку				1
Говорим с друзьями по-английски	1			
Народные промыслы		1		
Исследовательская деятельность (индивидуально-групповые занятия)	0\1	0\1	1	
Максимально-допустимая аудиторная учебная нагрузка	32	32	33	33

**Учебный план 7-9 классов средней общеобразовательной школы №26
города Рыбинска Ярославской области
на 2011/2012 учебный год**

Учебные предметы	6 дней					
	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9 А	
Русский язык	4	4	3	3	3	
Литература	2	2	2	2	3	
Иностранный язык (английский\немецкий)	3\3	3\3	3\3	3\3	3\0	
Математика	5	5	5	5	5	
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	2	
История	2	2	2	2	3	
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	
География	2	2	2	2	2	
Химия	1	1	2	2	2	
Физика	2	2	2	2	2	
Биология	2	2	2	2	2	
Искусство (изобразительное искусство)	1	1	1	1	0,5	
Искусство (музыка)	1	1	1	1	0,5	
Черчение			1	1		
Технология	2	2	2	2		
Физическая культура	3	3	3	3	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	
Обязательная минимальная учебная нагрузка обучающегося	33	33	34	34	33	
Предпрофильная подготовка					3	
Генетика-человека и наследственные признаки					0,33	
Туристская техника					0,5	
Золотое перо					0,5	
Элементы финансовой математики					0,5	
В мире геометрических построений					0,5	
Химия и жизнь					0,33	
География человеческой деятельности					0,33	
Свидетели истории					0,33	
Черчение					0,33	
Мир инвестиций					0,33	
Информационная и профориентационная работа					1	
Компонент образовательного учреждения	2	2	2	2		
индивидуально-групповые занятия по математике	1	1		1		
индивидуально-групповые занятия по русскому языку	1	1	1	1		
исследовательская деятельность			1			
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка	35	35	36	36	36	36

**Учебный план 10 класса
средней общеобразовательной школы №26 г. Рыбинска Ярославской области
на 2011/2012 учебный год
Шестидневная учебная неделя**

Учебные предметы		Количество часов в неделю	
		общееобразовательный уровень обучения	
Класс			
Базовые учебные предметы			
Русский язык		1	
Литература		3	
Иностранный язык (английский)		3	
Математика		5	
Информатика и ИКТ		1	
География		2	
История		2	
Обществознание (включая право и экономику)		2	
Биология		1	
Физика		2	
Химия		2	
Физическая культура		3	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Технология		1	
Мировая художественная культура		1	
ИТОГО		30	
Элективные учебные предметы		7+4	
Современная русская литература		1	
Задачи с параметром		1	
Методы решения физических задач		1	
Ключи к тайнам Клио		1	
Основы правоведения		1	
Решение расчетных, расчетно-экспериментальных задач по химии		1	
Основы гигиены и санитарии		1	
Графические редакторы		1	
Психология			
Учебная практика по допрофессиональной подготовке		1	
Английский в сфере делового общения		1	
Обязательная минимальная учебная нагрузка обучающегося		34	34
Максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающегося		37	37

**Учебный план 11 классов
средней общеобразовательной школы №26 г. Рыбинска Ярославской области
на 2011 / 2012 учебный год**

Шестидневная учебная неделя

Класс учебные предметы	Количество часов в неделю	
	общеобразовательный уровень обучения (универсальный)	профильный уровень обучения (оборонно- спортивный профиль)
Базовые учебные предметы	11 А	11 Б
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая право и экономику)	2	2
Биология	1	1
Физика	2	2
Химия	2	2
Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Технология	1	
Мировая художественная культура	1	
Профильные учебные предметы		
Физическая культура		4
Основы безопасности жизнедеятельности		2
ИТОГО	28	28
Элективные учебные предметы	9	9
Методы решения текстовых задач	1	1
Решение расчетных, расчетно-экспериментальных задач по химии	1	1
Основы правоведения	1	
Графика	1	
Учебная практика по допрофессиональной подготовке	1	
Современная русская литература	1	1
Основы гигиены и санитарии	1	
Волонтеры и волонтерское движение		1
Избирательное право	1	1
Аварийно-спасательное дело		2
Методы решения физических задач	1	2
Обязательная минимальная учебная нагрузка обучающегося	34	34
Максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающегося	37	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану 5 – 11 классов средней общеобразовательной школы № 26
г.Рыбинска Ярославской области
на 2011 – 2012 учебный год

1. Учебный план 5-11 классов составлен на основе

- федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312),

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования».

- приказа Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- письма Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 г. № 281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».

- письма Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письма Минобрнауки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»,

- санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189);

- образовательной программы СОШ №26;

- устава СОШ №26.

1. Образовательный процесс в 5 – 11 классах организуется в режиме шестидневной учебной недели.

2. Виды классов:

общеобразовательные классы: 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 10а 11а (общеобразовательная группа) ;

профильные классы – 10 а (профильная группа), 11 б – оборонно-спортивный профиль)

3. В учебном плане предельно-допустимая нагрузка обучающихся соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821 – 10), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 от № 189.

4. На основании федерального и регионального образовательного компонента сохранено количество часов по классам и учебным предметам.

5. Часы компонента образовательного учреждения используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана (усиление представленных предметов, изучение предметов, не представленных в Базисном учебном плане), следующим образом:

в 5-9 классах

▪ **в 7-9 классах** изучение предмета «Математика» организовано традиционно: параллельно изучаются курсы «алгебра» и «Геометрия», что объясняется необходимостью отслеживания успеваемости по каждому из данных курсов в отдельности; на курс «Алгебра» в 7 классе отводится 120 часов в год (в 1 четверти 5 часов в неделю, со 2 четверти – 3 часа в неделю), в 8-9 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю), на курс «Геометрия» в 7 классе отводится 50 часов в год (со второй четверти 2 часа в неделю), в 8-9 классах 68 часов в год (2 часа в неделю)

▪ **в 5 – 7 классах** введен курс «Информатика и ИКТ» (1 час), что предусматривает системность и непрерывность изучения данного предмета, т.к. данный модуль изучается во 2-4 классах, а так же с целью решения задачи развития информационной компетенции обучающихся;

▪ **в 5 – 7 и 9 классах** введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 час в неделю с целью ознакомления обучающихся с нормами и правилами безопасного поведения в различных нестандартных ситуациях, а также ориентацией на профильное обучение (оборонно-спортивный профиль);

▪ **в 5 – 9 классах** предмет «Искусство (музыка и ИЗО) изучаются как два самостоятельных предмета «Искусство (изобразительное искусство)» и «Искусство (музыка)», с выставлением оценок по каждому предмету, причем в 9а, 9б классах изучение данных предметов проводится по полугодием с выставлением годовой и итоговой отметок по окончанию изучения предметов;

▪ **в первом полугодии в 5 аб классах** по 1 часу направляется на изучение модулей комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на основании методического письма ГОУ института развития образования Ярославской области о преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», обучение организуется по безоценочной системе;

▪ **в 5 аб классах** по 1 часу добавлено на предмет «Литература» с целью формирования читательской компетенции обучающихся, а также навыков читательской интерпретации художественного текста (в устной и письменной форме), выполнения устных и письменных работ различного характера на материале литературных произведений, что является необходимым условием при реализации образовательной системы «Школа 2100»;

▪ **в 6 аб классах** на предметы «Биология» и «География» выделено дополнительно по 1 часу, что вызвано включением в курс модуля «Краеведение» и обусловлено решением задачи формирования исследовательской компетенции обучающихся;

▪ **в 7 аб классах** с целью преемственности введен предмет «Химия» (в объеме 1 час), основными целями которого являются подготовка обучающихся к изучению систематического курса химии, обеспечение развития обучающихся средствами данного предмета;

▪ **в 8 аб классах** на предмет «Технология» выделено дополнительно 1 час и по 0,5 часа на предметы «Искусство (изобразительное искусство)» и «Искусство (музыка)», что вызвано включением в курс данных предметов модуля «Краеведение» и обусловлено решением задачи формирования исследовательской компетенции обучающихся;

▪ в учебный план **8 аб классов** введен предмет «Черчение» в объеме 1 час в неделю, что обусловлено запросом обучающихся и их родителей (ориентация на продолжение образования в учебных заведениях технологического профиля); введение данного курса направлено на политехническое развитие, формирование навыков выполнения графических чертежей, развитие пространственного мышления;

▪ **в 9 а классе** на предмет «Русский язык» дополнительно выделяется 1 час в неделю с целью систематизации знаний обучающихся по данному предмету, формирования у обучающихся коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической видами компетенций;

▪ **в 9 а классе** на предмет «История» дополнительно выделяется 1 час в неделю в связи с включением в него модуля «Историческое краеведение» (Методические рекомендации ГОУ ЯО ИРО «О преподавании предметов «История» и «Обществознание» в 2010-2011 учебном году»);

в 10 – 11 классах:

▪ **в 10 – 11 классах** количество часов на изучение предмета «математика» увеличено до 5 часов с целью подготовки выпускников к продолжению обучения в учебных заведениях технологической направленности, что обусловлено запросом обучающихся и их родителей;

▪ интегрированный курс «Естествознание» заменен на три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика» (2 часа в неделю **в 10а и 11 а классах**), «Биология» (по 1 часу), «Химия» (2 часа, добавлен 1 час), что обусловлено запросом обучающихся и их родителей, а также ориентировано на эффективную подготовку выпускников к продолжению профессионального образования с учетом специфики и направленности учебных заведений города и области;

▪ предмет «География» изучается в объеме 2 часа в неделю **в 10 классе**;

▪ в профильной группе **10 а класса** и **профильном 11 б классе** (оборонно-спортивный профиль) на профильном уровне будут изучаться обязательные учебные дисциплины:

▪ «Физическая культура» в объеме 4 часа в неделю,

▪ «Основы безопасности жизнедеятельности» - 2 часа в неделю,

▪ предполагается для поддержки профильного курса обучения введение элективных предметов по выбору обучающихся «Аварийно-спасательное дело» (в объеме 2 часа в неделю \ 136 часов за курс обучения), «Психология» (1 час в неделю \ курс 34 часа).

■ *Элективные учебные предметы в 10-11 классах*

Название курса	класс	Количество часов в неделю
Задачи с параметром	10а	1
Современная русская литература	10а/11а/11б	1/1/1
Основы гигиены и санитарии	10а/11а	1/1
Психология	10а	1
Аварийно-спасательное дело	11 б	2
Учебная практика по допрофессиональной подготовке	10а/11а	1/1
Избирательное право	11а/11 б	1/1
Методы решения физических задач	10а/11а/11б	1/1 / 2
Основы правоведения	10а/11а	1/1
Решение расчетных, расчетно-экспериментальных задач по химии	10а/11а/11б	1/1/1
Волонтеры и волонтерское движение	11б	1
Английский в сфере делового общения	10а	1
Методы решения текстовых задач	11а/11б	1/1
Графика	11а	1
Графические редакторы	10а	1

Таблица выбора прилагается.

6. Вариативная часть учебного плана 5 – 9 классов обеспечивает развитие образовательных возможностей и способностей обучающихся, формирование положительной мотивации к учению, формируется с учетом запроса обучающихся и их родителей. Приоритетной формой является индивидуальная и групповая работа с обучающимися по формированию навыков исследовательской и проектной деятельности:

■ *Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися 5 – 8 классов*

Название курса	класс	Количество часов в неделю	Цели
Исследовательская деятельность (индивидуально-групповые занятия)	5аб	0,5	Расширение кругозора обучающихся, включение обучающихся в процесс саморазвития и самообразования
Говорим с друзьями по-английски	5а	1	Овладение навыками разговорной речи
Народные промыслы	5б	1	Знакомство с историей народных промыслов России, практическое овладение навыками различных видов росписи изделий
Исследовательская деятельность (групповые занятия)	6б	1	Обучение методам и приемам проектной деятельности
Индивидуально-групповые занятия по математике	7аб	1	Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся по текущему учебному материалу, подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам
Индивидуально-	7а б	1	Ликвидация пробелов в знаниях

групповые занятия по русскому языку			обучающихся по текущему учебному материалу, подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам
Исследовательская деятельность	8б	1	Расширение кругозора обучающихся, включение обучающихся в процесс саморазвития и самообразования, обучение правилам оформления результатов исследования и публичного выступления
Индивидуально-групповые занятия по математике	8б	1	Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся по текущему учебному материалу, подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам
Индивидуально-групповые занятия по русскому языку	8 аб	1	Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся по текущему учебному материалу, подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам

- предпрофильная подготовка в 9 а, 9б классах классе (т.к. количество обучающихся в 9б классе составляет 25 человек, предполагается увеличение часов, отводимых на предпрофильную подготовку, с 3 до 5 за счет наполняемости класса 25 и более человек):

Название курса	класс	Количество часов в неделю
В мире геометрических построений	9а	0,5
Туристская техника	9а	0,5
Золотое перо	9а	0,5
Элементы финансовой математики	9а	0,5
Химия и жизнь	9а	0,5
География человеческой деятельности	9а	0,33
Свидетели истории	9а	0,33
Черчение	9а	0,33
Генетика человека и наследственные признаки	9а	0,33
Мир инвестиций	9а	0,33
Информационная и профориентационная работа	9а	1

Таблица выбора прилагается

Учебный план на 2010-2011 учебный год
Начальное общее образование СКК
 (2-ой специальный (коррекционный) класс)

Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида
средней общеобразовательной школы № 26
города Рыбинска Ярославской области
на 2012-2013 учебный год

Шестидневная учебная неделя

Образовательные области	Число учебных часов в неделю					
	основная школа					
	5в	6 в	7в	8в	8г	
I. Общеобразовательные курсы	26	28	29	32	31	
Русский язык	5\6	5	5	4	4	
Литература	3	3	2	2	2	
Иностранный язык (немецкий\английский)	3\3	3\3	3\3	3	3\3	
Математика	5	5	5	5	5	
Информатика и ИКТ				1	1	
Физика			2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	1\0					
Биология		2	2	2	2	
Природоведение	2					
География		2	2	2	2	
Химия				2	2	
История	2	2	2	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	
Искусство (музыка)	1	1	1	1	1	
Искусство (ИЗО)	1	1	1	1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	
Физическая культура	3	3	3	3	3	
II. Трудовая подготовка	2	2	2	2	2	
Технология	2	2	2	2	2	
III. Коррекционная подготовка:	2	2	2	2	2	
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	2	2	
Групповые коррекционные занятия по психологии	1	1	1	1	1	
Групповые коррекционные занятия по математике			1		1	
Групповые коррекционные занятия по русскому языку	1	1		1		
Обязательная нагрузка обучающегося	30	32	33	36	33	
IV. Факультативные занятия	2	1	2			
Занимательная математика	1					
Я и общество	1					
Математическая мозаика		1				
Основы информатики			1			
Речевые жанры			1			
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-дневной неделе	32	33	35	36	36	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану специальных коррекционных классов VII вида
(основное образование)
средней общеобразовательной школы № 26
города Рыбинска Ярославской области
на 2011 – 2012 учебный год

1. Учебный план для 5-8 специальных (коррекционных) классов VII вида разработан в соответствии с приказами Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29 / 2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями в развитии», от 09.03.2004 г. № 1312 «об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом современных требований по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089, с учетом письма департамента образования администрации Ярославской области от 12.07.2012 г. № 1611/01-10 «О примерных учебных планах специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VII вида» и предусматривает использование программно-методических материалов, разработанных в НИИ коррекционной педагогики РАО. План рассчитан на 6-дневную учебную неделю, 34 учебных недели в год.

2. В специальных (коррекционных) классах VII вида (5В, 6В, 7В, 8В, 8Г) осуществляется образование обучающихся по программам основного общего образования, продолжительность обучения – 5 лет.

3. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах соответствует требованиям СанПиНа.

4. Учебный план основного образования для обучающихся СКК VII вида составлен с учетом необходимости решения основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки общения,
- дать начальные представления об отечественной и мировой культуре,
- скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире,
- преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушения развития, включая недостатки мыслительной деятельности, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

5. Учебный план для специальных (коррекционных) классов предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра содержания Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Обучение в 5 – 9 классах осуществляется по программам для общеобразовательных классов, содержание которых скорректировано с учетом опыта работы учителей школы в СКК (отражено в рабочих программах), а так же с учетом рекомендаций специалистов ПМПКС г.Рыбинска.

6. Образовательный курс «Русский язык и литература» представлен двумя отдельными предметами «Русский язык» и «Литература», суммарное количество часов на изучение по отдельным предметам соответствует количеству часов по курсу.

7. Образовательный курс «История и обществознание (включая экономику и право)» с 6 класса изучается как два самостоятельных предмета: «История» и «Обществознание (включая экономику и право)», в т.ч. в 8 классе за счет часов вариативной части учебного плана.

8. В 6 классе часы на образовательные курсы «Биология» и «География» увеличены на 1 час каждый из компонента образовательного учреждения для введения краеведческого модуля по данным предметам.

9. Образовательный курс «Искусство (музыка и ИЗО)» представлен двумя самостоятельными предметами: «Искусство (музыка)» и «Искусство (ИЗО)». Предметы «Искусство (музыка)» и «Искусство (ИЗО)» усилены в 7 и 8 классах в на 0,5 часа каждый для обеспечения реализации государственного образовательного стандарта по данным предметам за счет часов факультативных занятий.

10. Образовательный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в первом полугодии 5 класса по безоценочной системе (на основе рекомендаций по преподаванию данного курса).

11. Часы обязательных занятий по выбору используются на увеличение часов по предметам инвариантной части плана, а также на введение новых предметов, способствующих социализации обучающихся, направленные на развитие речи и культуры общения, и распределяются следующим образом:

класс	количество часов в неделю	название предмета	обоснование
5в	0,5 (0\1)	русский язык	формирование лингвистической, культуроведческой, языковой и коммуникативной компетентностей
6в	1	биология	введение краеведческого модуля по предметам
	1	география	
7в	0,5	искусство (музыка)	выполнение ФГОС по предметам в полном объеме
	0,5	искусство (ИЗО)	
8в	1	обществознание (включая экономику и право)	продолжение предметной линии
8г	1	обществознание (включая экономику и право)	продолжение предметной линии

12. В целях успешного продвижения отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях, коррекции недостаточно или неправильно сформированных учебных умений и навыков, вводятся коррекционные. групповые занятия. Коррекционная работа организуется в соответствии с письмом департамента образования администрации Ярославской области от 30.12.2009 г. № 5359 / 01-10 «Об организации коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, классах VII вида». В 5-9 классах по 1 часу в неделю отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий с психологом для преодоления и предупреждения специфических трудностей и недостатков, характерных для классных коллективов и отдельных обучающихся.

13. Все обучение в коррекционных классах имеет коррекционно-развивающий характер. Обязательные групповые коррекционные занятия дополняют данный вид коррекционной работы, которая ведется на диагностической основе. Выбор предмета для коррекционной работы обусловлен результатами мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся по итогам 2010-2011 учебного года, часы распределены следующим образом:

класс	количество часов	название предмета
5в	1	русский язык
6в	1	русский язык
7в	1	математика
8в	1	русский язык
8г	1	математика

14. Факультативные занятия направлены на формирование и развитие речи обучающихся и культуры, мышления обучающихся, способствуют социализации обучающихся. Выбор факультативных курсов обусловлен потребностями обучающихся и их родителей

класс	количество часов	название предмета (курса)	примечание
5в	1	Занимательная математика	расширение знаний, развитие математических способностей и мышления у обучающихся по программному материалу «Натуральные числа», «Обыкновенные дроби»
	1	Я и общество	курс направлен на социализации обучающихся, на развитие речи и культуры общения
6в	1	Математическая мозайка	расширение знаний, развитие математических способностей и мышления у обучающихся посредством обучения решению логических, занимательных задач и упражнений
7в	1	Речевые жанры	формирование представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и речевых жанрах как разновидностях текста
	1	основы информатики	пропедевтика предмета

Таблица выбора прилагается

15. Учебный план СКК школы обеспечивает выполнение образовательного стандарта, создает условия для ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся, способствует их развитию, преодолению отставания в развитии психических процессов, мыслительной деятельности, речи, формированию функциональной грамотности и основных общеучебных умений и навыков, мотивации учения, умения общаться.

Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии

При обосновании выбора педагогических технологий, методик обучения, воспитания и развития учащихся школы № 26 учитываются:

- 1) Модель выпускника, как основа для выбора педагогических технологий, направленных на формирование и развитие необходимых качеств.
- 2) Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.
- 3) Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в учреждении.

Организационной формой образовательного процесса в 1-х - 11-х классах является классно-урочная система обучения. Предметы, определяемые учебным планом, изучаются согласно расписанию уроков. В 1-9-х классах обучение организовано по четвертям, в 10-11-х классах по полугодиям.

Особенности организации образовательного процесса в начальной школе:

- организация учебной работы с широким использованием знаковосимволических и модельных средств:
 - создание разнообразных и культуронасыщенных образовательных сред, позволяющих ребенку беспрепятственно знакомиться с другими культурами;
 - обеспечение «открытости» образовательных учреждений для представителей образовательной общественности;
 - формирование нового педагогического профессионализма, направленного на работу с новым содержанием образования и на обеспечение индивидуальных траекторий его освоения;
 - создание оздоровительно-развивающей среды, способствующей формированию у младших школьников культуры здоровья, наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Ведущие технологии, используемые в образовательном процессе в начальной школе

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа по системе «Школа 2100»:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности,
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
 - проектную технологию.
- по УМК «Начальная школа XXI века»:
 - проблемное обучение;
 - разноуровневое обучение с учётом индивидуальных психологических особенностей детей;
 - игровые технологии;
 - здоровьесберегающие технологии
 - информационно-коммуникационные технологии.

Особенности организации образовательного процесса в классах II и III ступени:

- формирование общих (универсальных) способов мыслительности, знаний;
- развитие общих умений коммуникации;
- применение навыков коллективного труда;
- обеспечение общественно-признанных норм поведения;
- формирование способности самоопределения по отношению к культуре и социуму.

Методологическую основу учебно-воспитательного процесса составляют принципы и методы развивающего обучения, помогающие ученику овладеть способами умственной деятельности, формирующие самостоятельную, творческую личность.

Домашние задания для учащихся носят:

- репродуктивный;
- тренировочный;
- практический;
- творческий;
- исследовательский характер

Используемые технологии

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию ОП, используются:

Технологии организации учебного процесса

- Классно-урочная система;
- Факультативные занятия, расширяющие культурно-образовательное пространство школы;
- групповые занятия под руководством учителей предметников;
- самостоятельная работа учащихся.

Предметные технологии

- общепринятые методики преподавания учебных предметов;
- игровые технологии;
- проблемно-поисковые технологии;
- технология активных форм и методов обучения (деловые игры, конференции, практикумы, экскурсии, зачеты);
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- компьютерные технологии;
- учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении.

Технологии внеучебной деятельности

- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии;
- технологии сотрудничества.

С 2010 года началось обучение общеобразовательных классов основной школы на систему «Школа 2100», что, в свою очередь, предполагает постепенный переход общеобразовательных 5-9 классов на обучение по предметам гуманитарной и естественно-научной направленности (русский язык, литература, история, биология и география) на программы образовательной системы «Школа 2100», а, значит, и освоение технологий ОС «Школа 2100» в практике преподавания основной школы.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия: обучение с применением дистанционных технологий на основе договора со Школой дистанционного обучения (для детей-инвалидов, имеющих рекомендации для обучения на дому) и обучение в специальных коррекционных классах (на основании рекомендаций ПМПК и заявлений родителей

(законных представителей) обучающихся. Предполагается в ближайшие 2-3 года начать осуществлять обучение обучающихся с рекомендациями ПМПК в составе общеобразовательных классов.

В практической деятельности сочетаются модели: **традиционная и предпрофильная.**

Основные направления и формы предпрофильной подготовки и профильного обучения разрабатываются педагогическим коллективом на основе анализа кадровых, методических и материально-технических ресурсов. Школа располагает профессионально грамотными кадрами, программами, учебно-методическими комплектами, разработками, достаточной материально-технической базой.

Изучены образовательные запросы учащихся и родителей 8-х, 10-х классов посредством анкетирования, разъяснены цели и формы организации профильного обучения на общешкольном родительском собрании. Полученная информация свидетельствует о том, что школьники и их родители заинтересованы в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, в освоении различных областей знаний для будущего профессионального образования и деятельности.

Предпрофильную подготовку и профильное обучение школьников предваряют: мониторинг учебных результатов, промежуточная аттестация учащихся 8-х и 10-х классов, анализ динамики образовательных запросов учеников.

Ключевая управленческая проблема: создать систему психолого-педагогической, информационной, организационной деятельности, содействующей самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей обучения.

Общие стратегические цели проекта определены «Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования». Идея модернизации образования на III ступени обучения позволяет сделать его для учащихся более индивидуализированным, функциональным, более эффективным.

Введение предпрофильного и профильного обучения преследует следующие цели:

- Обеспечить изучение отдельных предметов программы полного общего образования на более высоком уровне.

- Создать условия для дифференциации содержания обучения, для возможного построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

На III ступени реализуются программы профильного обучения в рамках функционирования оборонно-спортивного профиля (профильные предметы – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности). Организация обучения по профильным программам осуществляется в профильных классах и профильных группах (созданных на базе общеобразовательных классов).

С целью качественной организации образовательного процесса по предмету «Технология», удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 10-11 классов, предоставления им возможности организации более широкого спектра учебных практик по допрофессиональной подготовке, школой на основе договорных отношений осуществляется сотрудничество с МУК УПК.

Всю педагогическую работу коллектив строит в соответствии с принципом «Здоровье - основная ценность человека». Создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей не только сохранению, но и развитию физического и психического здоровья детей - важнейшие направления деятельности. Применение здоровьесберегающих технологий позволит:

1. снизить общую заболеваемость школьников;
2. выработать устойчивость к сезонным заболеваниям;
3. повысить качество успеваемости усвоения материала базового учебного плана;
4. исключить факты наркомании, токсикомании, венерических заболеваний в жизни школьников;

5. снизить уровень употребления табачных и алкогольных изделий школьниками;
6. включить родителей в совместную работу по программе «Здоровье».

Внеучебная деятельность учащихся школы является средством, дополняющим учебную деятельность, и носит развивающий характер (интеллектуальный марафон, учебное многоборье, «Большие интеллектуальные игры», фестиваль интеллектуальных побед, предметные недели, работа школьного научного общества, туристско-краеведческих объединений и т.п.).

Раздел 6. Критерии и показатели реализации образовательной программы

Критерии	Показатели
1. Адекватность образовательной системы поставленным целям, реализация педагогической концепции коллектива школы.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие учебного плана школы; - соответствие учебного плана запросам учащихся и родителей; - профессиональная компетентность учителей; - предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся; - участие в различного рода интеллектуальных состязаниях, конкурсах, конференциях; - поступаемость в вузы (%) в соответствии с выбранным профилем.
2. Уровень обученности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - высокое качество знаний учащихся; - положительные результаты участия в предметных олимпиадах; - степень обученности учащихся (80%)
3. Включенность учащихся школы в научно-исследовательскую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - активизация деятельности школьного научного общества и расширение предметных секций; - участие в конференциях, научных чтениях; - практическая значимость работ.
4. Развитие и самосовершенствование личности	<ul style="list-style-type: none"> - интеллект; - высокая общественная активность; - сформированный познавательный интерес и познавательная активность; - осознанный выбор профиля обучения в школе и в дальнейшем в вузе; - здоровый образ жизни; - умение адаптироваться в новых жизненных условиях; - целеустремленность.
5. Общий психологический климат в школе	<ul style="list-style-type: none"> - целеустремленность. _____ - стремление к сотрудничеству, творчеству; - сопереживание; - совместный досуг; - совместные коллективные дела; - традиции.
6. Конструктивное взаимодействие с окружающей средой	<ul style="list-style-type: none"> - тематические периоды; - сотрудничество с внешкольными центрами; - расширение связей с учреждениями дополнительного образования.

Мониторинг УВП школы - это постоянное наблюдение, организованное за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния учебно-воспитательного процесса с ожидаемыми результатами.

Система показателей мониторинга СОШ № 26:

- обученность учащихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность учащихся;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал;
- технологичность образовательной программы;
- системность, современность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой;
- уровень полноты реализации инновационной составляющей ОП;
- кадры.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательного процесса выстраивается как система, которая ориентируется на отдельные ступени школьного обучения, предполагает различные источники и способы получения информации (промежуточная и итоговая аттестация, анкетные опросы, экспертное оценивание, внутришкольная отчетность и т.д.)

Внутришкольный контроль - управленческая функция, предшествующая анализу учебно-воспитательного процесса.

Основные функциональные задачи:

- Сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса.
- Обеспечение обратной связи о реализации всех управленческих решений.

Основные принципы:

- Плановость.
- Обоснованность.
- Всеобъемность.
- Теоретическая и методическая подготовленность.

Объекты контроля по компонентам деятельности

Объекты контроля	Основные акценты контроля	Сроки
------------------	---------------------------	-------

<p>1. Учебный процесс</p>	<p>Выполнение учебных программ по образовательным компонентам. Уровень знаний, умений и навыков учащихся по этапам: вводный контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль. Результативность и продуктивность работы учителей (персональный контроль). Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми и одарёнными детьми. Качество внеурочной предметной деятельности.</p> <p>Формирование навыков самостоятельного познания у учащихся. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся. Состояние преподавания учебных дисциплин: математика (1-4, 5-1 1); русский язык (5-1 1); чтение (1-4); история (6-1 1); природоведение (1-5); музыка (1-8); ИЗО (1-8); черчение (8). Посещаемость занятий учащимися. Школьная документация (журналы, тетради, дневники, личные дела).</p>	<p>Январь Май Сентябрь Декабрь Апрель В течение года В течение года В течение года В течение года Сентябрь Январь В течение года В течение года В течение года</p>
<p>2. Воспитательный процесс</p>	<p>Уровень воспитанности учащихся. Уровень сформированности классных коллективов. Уровень общественной активности учащихся. Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество общешкольных традиционных мероприятий. Уровень здоровья и физической подготовки учащихся. Качество профилактической работы с «трудными» детьми. Формирование комфортной образовательной среды (включая учреждения дополнительного образования).</p>	<p>Ноябрь Май Ноябрь Май Апрель В течение года В течение года В течение года Декабрь Март В течение года</p>

3.Методическая работа	Методическая работа каждого учителя. Система работы методических объединений. Повышение квалификации педагогов. Аттестация учителей. Работа с молодыми специалистами.	1 раз в полугодие В течение года В течение года
4. Научная и экспериментальная деятельность	Реализация концепции модернизации образования. Реализация образовательной программы школы. Степень научной обоснованности нововведений (предпрофиль, профиль). Уровень научно-теоретической подготовки педагогов. Научно-исследовательская деятельность учащихся (школьное научное общество).	В течение года В течение года Сентябрь Январь Май В течение года Декабрь-апрель
5. Психологический микроклимат в школе	Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей. Психологическая подготовленность коллектива к решению учебных и социальных проблем. Формирование комфортной образовательной среды (включая учреждения дополнительного образования).	В течение года В течение года В течение года
6. Обеспеченность УВП необходимыми условиями	Охрана труда, обеспечение безопасности Санитарно-гигиеническое состояние. Обеспеченность учебно-методической литературой. Обеспеченность учебно-техническим оборудованием. Координационное обеспечение. Состояние учебных кабинетов, паспортизация.	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года Сентябрь Март

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	Объекты контроля
1. Классно-обобщающий	Уровень знаний, умений, навыков учащихся. Качество и методы преподавания в классе. Уровень воспитанности учащихся. Качество работы классного руководителя в классе. Выполнение родительских обязанностей в воспитании детей.
2. Фронтальный	Состояние преподавания отдельных предметов. Состояние работы классных руководителей.
3. Тематический	Работа коллектива над единой методической темой, проблемой. Уровень знаний и умений учащихся по какой-либо теме какого-либо предмета. Состояние работы классных руководителей в каком-либо направлении деятельности.
4. Персональный	Результативность преподавательской деятельности учителя. Профессиональная компетентность. Методический уровень деятельности учителя.
5. Обзорный	Состояние школьной документации. Состояние трудовой дисциплины учителей. Состояние информационной базы.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Методы контроля	Объекты контроля
1. Наблюдение	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, собраний с последующим анализом.
2. Проверка документации	Работа с классными журналами, дневниками учащихся, личными делами, программами, поурочно-тематическими планами...
3. Опрос	Устный опрос (беседа, собеседование по специально подготовленной программе). Письменный опрос (контрольная работа, срез, анкетирование для проверки уровня ЗУН учащихся).
4. Тестирование	Психологическая диагностика для измерения индивидуальных различий.
5. Оперативный разбор	Анализ проведенного урока, мероприятия.
6. Ретроспективный разбор	Оценка деятельности школы выпускниками прошлых лет, преподавателями ВУЗов на основании анализа вступительных экзаменов.

Контроль нацелен на полноту, всесторонность, систематичность и объективность к уровню обученности обучающихся школы. Полноту и всесторонность обеспечивают включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренного программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педколлективов исходит из многофункциональности контроля. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление оценок) отражается в журнале. При оценке используется пятибалльная система.

Если выстраивать систему управления качеством образования по конечным результатам деятельности школы, то основу мониторинга школьного образования составит система показателей и инструментарий измерения:

- уровня обученности учащихся;
- уровня воспитанности школьников;
- степени готовности школьников к продолжению образования;
- уровень социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
- степени сохранения здоровья детей;
- уровень выполнения стандартов образования;

Если при формировании мониторинга школьного образования учитывать не только конечные результаты деятельности школы, а также факторы, влияющие на качество конечных результатов, то набор показателей, педагогических инструментов, их измерения значительно расширится:

- качество преподавания, уровня профессионального развития учителей;
- качества воспитательной работы и уровня профессионального развития классных руководителей;
- уровня организации и эффективности педагогического и ученического труда;
- уровня физической культуры и медобслуживания детей;
- степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Начальной школы	Контрольные работы, проверка техники чтения	Каждая учебная четверть
Основной школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты распределения по каналам получения среднего(полного) общего образования; Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь Сентябрь Ноябрь - февраль
Средней(полной) школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь Сентябрь Ноябрь – февраль
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Сентябрь, Далее – по запросу
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные призывной комиссии райвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть