

Принята на педагогическом совете 30.08.2011г.
протокол №1.

Директор школы _____

Утверждаю

И.А.Павлов



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 26

Рыбинск

2011

Содержание

Целевой раздел:	
– Пояснительная записка	3
– Планируемые результаты освоения обучающимися ООП	3
– Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	10
Содержательный раздел:	14
– Программа формирования универсальных учебных действий	21
– Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	21 43
– Программа духовно-нравственного развития, воспитания	
– Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	52 62
– Программа коррекционной работы	
Организационный раздел:	72
– Учебный план начального общего образования	85
– План внеурочной деятельности	85
– Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта	91 92

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к основной образовательной программе начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения сош №26

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе.

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования СОШ № 26

Основная образовательная программа начального общего образования сош №26 г. Рыбинска Ярославской области разработана на основе следующих документов:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- ст.14,15 Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования ОС «Школа 2100» с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.
- Устава школы.

Цель программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

В образовательной программе учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Образовательная программа содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

3. Организационный раздел:

- учебный план начального общего образования
- план внеурочной деятельности
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в формах экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьного научного общества, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно-полезных практик и т. д.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы (при участии самих обучающихся и их родителей /законных представителей), реализация которых сопровождается поддержкой педагогов образовательного учреждения.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы реализации НОИ «Наша новая школа».

Результатом образовательного процесса при реализации ФГОС является достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в Уставе ОУ.

Начальные классы муниципального общеобразовательного учреждения сош №26 г. Рыбинска Ярославской области расположены на 1-ом этаже здания школы по адресу: ул. Кольцова, д.19. В школе созданы условия для работы и учебы. В здании имеется мультимедийный кабинет, кабинет информатики, спортивный зал и малый зал для проведения подвижных игр и динамических пауз, столовая, оборудованная современным пищеблоком; медицинский кабинет для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, библиотека.

Начальные классы занимают 6 кабинетов. Один кабинет во 2-ую смену используется для группы продлённого дня. Он оборудован шкафчиками для сменной одежды, видео и аудио техникой, игротеккой. Все учебных кабинеты оснащены новой учебной мебелью, в 3 кабинетах на рабочем месте учителя установлены компьютеры.

Начальная школа сотрудничает с дошкольными образовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне школы (МОУ ДОУ №98), а также с Центром Детского и Юношеского творчества, детско-юношеской спортивной школой дворца спорта «Полёт».

В настоящее время в начальных классах обучаются 203 ученика. В 6 классах обучение ведётся по системе развивающего обучения «Школа 2100», в 3 классах общеобразовательных и в 1-ом специальном (коррекционном) - по УМК «Начальная школа XXI века». ОС «Школа 2100» реализуется в начальной школе более 10 лет. Накоплен богатый опыт, получены неплохие учебные результаты. С 2008 по 2010 год школа участвовала в федеральном эксперименте по теме: «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному стандарту» на примере ОС «Школа 2100», по результатам эксперимента школа получила статус «Школа - методический центр». На методическом совете школы принято решение о полном переходе на преподавание по ОС «школа 2100». Обучение по УМК «Начальная школа XXI века» путём постепенного вытеснения будет сходить на нет. Основная причина данного решения: авторы «Начальной школы XXI века» не продолжили авторские линии учебников в основной школе.

Педагогический коллектив начальной школы состоит из 10 человек, из них: имеют высшую категорию - 1, первую - 7, вторую - 2, двое награждены Почетной грамотой Министерства образования.

Обучение в начальных классах проходит по учебному плану, составленному на основе базисного учебного плана, рекомендованного Министерством образования России; реализующему программы общего образования с учетом новых ФГОС. Кроме предметов федерального компонента в учебном плане присутствуют предметы школьного компонента: риторика - 1- 4 классы - ОС «Школа 2100», во 2 – 4 классах - «Информатика и ИКТ».

Предметы учебного плана обеспечены программами и учебно-методическими комплектами из Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений.

Внеурочная воспитательная работа тесно связана с учебным процессом. В школе функционируют разнообразные кружки: предметные, познавательно – развивающие и др., а также спортивные секции, для работы в которых привлекаются не только учителя школы, но и

преподаватели ДЮСШ, работники Центра Детского и Юношеского творчества. Учащиеся начальных классов успешно выступают в районных и областных конкурсах и соревнованиях.

Образовательное учреждение сош № 26 г. Рыбинска Ярославской области имеет большую историю и интересные традиции в обучении, развитии и воспитании детей. С 2006 года школа работает в инновационном режиме. Приоритетные направления работы:

-Обеспечение условий стабильного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике.

В рамках реализации данного направления участники образовательного процесса работают по освоению способов оптимального использования новых технических средств обучения и ресурсов информационно-коммуникационных технологий с целью изменения устаревающих форм и способов образовательной практики.

-Реализация оборонно-спортивного профиля.

Основой этого направления является создание образовательной среды, обеспечивающей профильную ориентацию обучающихся на профессии, представленные по направлениям работы МЧС, и формирование практических умений и навыков выживания в экстремальных условиях, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

-Развитие познавательной активности школьников.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется проектной деятельности школьников. Данные направления соответствуют основной миссии ОУ: формированию информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Условия реализации образовательного процесса:

Учебная неделя - 6 дней для 2 – 4 классов
5 дней для 1 классов

Начало уроков - 08.00

Продолжительность уроков: занятия проводятся в первую смену для 1,2 классов и классов СКК, в 1-х классах в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, четвёртый урок проводится в нетрадиционной форме (игра, экскурсия, театрализация), с ноября – 4 урока по 35 минут, после 3-го урока - динамическая пауза 40 минут. В первом полугодии обучение ведётся без домашних заданий. Введена безотметочная система обучения в первом классе. Во 2-4 классах проводятся 4-5 уроков по 45 минут; организовано 2 разовое питание.

Продолжительность перемен -10 - 20 минут

Начало дополнительного образования - с 12.55

Продолжительность учебного года: два полугодия, 34 учебных недели для 2-4 классов, 33- для 1 классов. Каникулы - в соответствии с рекомендациями департамента образования администрации муниципального округа город Рыбинск, в 1-ом классе – дополнительные каникулы в феврале.

Формы организации учебного процесса: классно – урочная система, внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)

Ведущие технологии, используемые в образовательном процессе в начальной школе

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа по системе «Школа 2100»:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности,
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов),

- проектную технологию.

- по УМК « Начальная школа XXI века»:
 - проблемное обучение;
 - разноуровневое обучение с учётом индивидуальных психологических особенностей детей;
 - игровые технологии;
 - здоровьесберегающие технологии
 - информационно-коммуникационные технологии.

● обеспечение преемственности образования, осуществляемого между дошкольной (Школа раннего развития, ДУ №98), начальной и основной ступенями.

Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся

Направления занятий:

- беседы о правильном питании,
- проведение «Дней здоровья», спортивных игр и соревнований,
- занятий по программе «Твой путь к здоровью» и «Безопасная школа».

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- социальное

Сотрудничество с родительской общественностью:

1. Предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления

(согласно Уставу школы):

- с ходом и содержанием образовательного процесса;
- оценками успеваемости обучающихся;
- режимом работы школы;
- основными направлениями работы педагогического коллектива;
- достижениями школы.

2. Привлечение родителей к сотрудничеству:

- работа школьного родительского комитета
- работа родительского комитета класса
- работа Учредительного совета

3. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям:

- 1 сентября
- Мама, Папа, Я – спортивная семья
- Прощание с начальной школой
- «День здоровья»
- экскурсии и экскурсионные поездки
- Школьные конференции.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля:

- ✓ устные ответы на уроках
- ✓ самостоятельные и проверочные работы
- ✓ контроль навыков чтения
- ✓ контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

- ✓ контрольные работы по русскому языку и математике
- ✓ комплексные работы.

Изменяются функции оценки. Оценка становится критериальной. Не только учитель индивидуально оценивает достижения детей, но и обучающиеся привлекаются к самооценке и взаимооценке. Начиная с первого класса, каждый ребёнок формирует своё собственное «Портфолио». Со второго класса, совместно с учителем, производится классификация накапливаемых материалов по предметам. В «Портфолио» дети помещают дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка. В 4 классе обязательным является такая форма аттестации как общественная презентация «Портфолио», целью которой является представление образовательному сообществу результата образования на первой ступени обучения.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных достижений происходит по следующим критериям:

- отношение к учебной деятельности
- состояние учебных принадлежностей
- систематическое выполнение домашних заданий
- участие в конкурсах, олимпиадах
- способность к деятельности
- активность на уроках и во внеурочной деятельности
- самостоятельность
- стремление узнать новое, любознательность
- участие в работе кружков, секций
- общая культура
- кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
- приветливость, отзывчивость
- тактичность
- внешний вид
- соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации:

- классные, школьные, районные конкурсы;
- предметные олимпиады;
- защита творческих проектов.

● Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- *социально-педагогическую диагностику:*
- социальный статус семьи;
- наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
- необходимость оказания различных видов необходимой помощи;
- *медицинскую диагностику:* уровень здоровья ребенка;
- *психологическую диагностику:*
- сформированность произвольности психических процессов;
- развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
- уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
- уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;
- *педагогическую диагностику:*
- сформированность важнейших учебных действий;

- уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
- развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления, грамотность и словарный запас устной речи);
- развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
- взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне их, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

Образ выпускника начальной школы - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени.

Нравственный потенциал.

- Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ».
- Внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
- Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал.

- Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).
- Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.
- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал.

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.
- Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал.

- Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.
- Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Экологический потенциал.

- Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.
- Формирование установок на здоровое питание.

Физический потенциал.

- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.
- Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Потенциал безопасного образа жизни.
 Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи – в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Перечень метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего сош №26 перечислены в таблице, приведённой ниже.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования перечислены в тексте предметных программ в разделе "Программы отдельных учебных предметов, курсов".

Оценивать ситуации и поступки (*ценностные установки, нравственная ориентация*)

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;

- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;

- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;

- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (*личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе*)

Осмысление

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

Самоосознание

Объяснять самому себе:

- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

Самоопределение

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя:

- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой;

- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;

- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;

Универсальные учебные действия

1. Регулятивные УУД

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

Осуществить действия по реализации плана

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

2. Познавательные УУД

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для

поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Составлять простой и сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

3. Коммуникативные УУД

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к собственному мнению.

Понять другие позиции (взгляды, интересы) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

– вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

5.2. Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов

1-й шаг. Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника» Образовательной системы «Школа 2100» (Раздел «Умения, которым я научусь на всех предметах»).

2-й шаг. В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках.

3-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции помогает школьный психолог.

4-й шаг. Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, созданные в рамках Образовательной системы «Школа 2100», учитель проводит в течение года (в конце апреля) предварительную диагностику степени сформированности умений.

5-й шаг. По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

6-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции помощь оказывает школьный психолог.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в сош №26 разрабатывается система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонализированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонализированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио и методики карта успеха*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий

1. Инструментарий для оценки новых образовательных результатов

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования... К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные

характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований»

Для определения степени сформированности УУД на этапе предварительной диагностики будут использоваться специальные интегрированные проверочные работы по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, которые созданы в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Их задания опираются на знания, полученные 1-2 года назад, поэтому контролироваться будут не сами знания, а умения их использовать за пределами предметов, на которых они получены.

Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия.

1) **Личностные результаты.** Проверяем умение объяснять с позиции обще-человеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Задание в общем виде: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

2) **Регулятивные универсальные учебные действия.** Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

Задание: Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

Предлагаемые действия: (...)

3) **Познавательные универсальные учебные действия.** Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Задание: Известно, что до глубины менее 5 м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?

4) **Коммуникативные универсальные учебные действия.** Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) ____ 2) _____ 3) _____

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Поэтому в качестве основы для такой оценки будут использованы следующие формы исследования: наблюдение по

заданным параметрам и фиксации проявляемых учениками действий и качеств. Методика проведения наблюдений и их содержание разрабатывается в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Важную роль играет самооценка учеников, которая будет отражена в «Портфолио», будут использованы «Дневники школьника».

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Давайте познакомимся»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Моя семья.

- Круг моих интересов
- Страницы раздела «Мой путь к успеху»
- Мои первые работы

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе, страницы прописей и учебных тетрадей.

- Я расту как читатель
- Страницы раздела «Мои достижения в учебе»
- 1 класс
- 2 класс
- 3 класс
- 4 класс
- Страницы раздела «Мои успехи во внеурочной деятельности»
- Участие в конкурсах и школьных мероприятиях.

Страницы раздела «Портфолио документов» (Обучающиеся могут представить грамоты, благодарности, сертификаты).

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Цель программы формирования универсальных учебных действий: *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100».*

Задачи:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

1. Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся в Федеральном государственном образовательном стандарте и Образовательной системе «Школа 2100»

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся»¹.

В Образовательной системе «Школа 2100» в соответствии с «приоритетом начального общего образования - формирование **общеучебных умений и навыков**» (стандарт 2004) в качестве основного способа достижения цели образования – выращивания функционально грамотной личности – рассматривалось формирование и развитие обще- учебных умений.

В стандартах второго поколения, речь уже идёт об универсальных учебных действиях. Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть

¹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

использовано при изучении других предметов. Пример обще-учебных умений – интеллектуально-речевые умения, в основе которых лежит 1) смысловое восприятие речи (умение слушать, читать) и 2) порождение речи (умения излагать свои мысли в устной и письменной форме (классификация Т.А. Ладыженской). Перечень универсальных учебных действий подробно представлен в стандартах второго поколения. В качестве некоторых примеров универсальных учебных действий можно привести умение выбирать основание для классификации, умение создавать и преобразовывать модели изучаемых объектов и процессов, умение решать проблемы творческого и поискового характера.

В Программе формирования универсальных учебных действий сош №26 будет использована терминология Образовательной системы «Школа 2100».

С результатами сравнения подходов к выделению личностных и метапредметных результатов в материалах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в Образовательной системе «Школа 2100» можно познакомиться по таблице 1.

Система универсальных учебных действий представлена в таблице 2.

Соотнесение универсальных учебных действий по материалам стандарта второго поколения с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа 2100» приведено в таблице

Таблица 1

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные результаты
<p>Оценивать ситуации и поступки (<i>ценностные установки, нравственная ориентация</i>)</p> <p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p>
<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (<i>личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</i>)</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

Самоопределение

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя:

- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;

Универсальные учебные действия

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем

Осуществить действия по реализации плана

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

<p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	
<p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, <p>относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>	
<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Составлять простой и сложный план текста.</p> <p>передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	Уметь
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к собственному мнению.</p>	
<p>Понять другие позиции (взгляды, интересы) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); <p>вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</p>	
<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>(прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>	Предвидеть

Под личностными результатами мы подразумеваем, что обучающийся будет:

1) Осознавать себя гражданином России, в том числе:

- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках,
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению,
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
- базовых российских гражданских ценностей,
- **общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.**

2) Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

- объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой;
 - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений,
 - стремиться к взаимопониманию с представителями
- Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:
- объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой;
 - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений,
 - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения,
 - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- **общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.**

3) Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения,
- **уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.**

4) *Социальная и культурная адаптация*

Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения,
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Профессиональная адаптация

Вся совокупность универсальных учебных действий, рассматриваемая как умение учиться.

5) Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового.

6) Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
- базовых российских гражданских ценностей,
- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.

Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).

7) Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»,

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

8) Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- известных и простых общепринятых правил «доброты», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,

- сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников,
- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

9) Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

10) Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе,
- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре,

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования

(отражены в программе «Духовно-нравственного воспитания»)

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

3. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы

Целью Образовательной программы сош №26 является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

– *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

– *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

– *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

– *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

– *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

– *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

– *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Образовательная система «Школа 2100» накопила огромный опыт обеспечения в образовательном процессе личностного развития учеников и достижение ими личностных и метапредметных результатов. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и вне учебного процесса.

3.1. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школы 2100» – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные - красным, ● регулятивные - оранжевым, ● познавательные - синим, ● коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»².

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «перво-начальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

¹Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Школа 2100» у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

В предмете «**Информатика**» на этапе начального обучения в Образовательной системе «Школа 2100» предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе – научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Предмет «**Риторика**» направлен, прежде всего, на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-риторических умений и навыков, значительное место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.). Понятийный аппарат, его отбор и интерпретация также подчинены прагматической установке курса. Главное внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений двух типов: первые связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком), вторые – с умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формировать своё коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п. Кроме того, предмет «Риторика» способствует достижению учащимися *личностных* результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта), метапредметных *познавательных* результатов (выстраивать логическую цепь рассуждений, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде).

3.2. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Для реализации этой формы работы в учебниках, подготовленных к началу действия стандарта, точками зелёного цвета ● выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

3.3. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» вслед за А.А. Леонтьевым мы понимаем под воспитанием «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «... "выращивание" у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на её само-определение – жизненное, ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного; социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника».

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления. (См. программу «Духовно-нравственного воспитания»)

3.4. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над проектами во внеурочной деятельности гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* мета-предметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе, принятом в Образовательной системе «Школа 2100», в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

4. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их формирования

Далее в таблице 4 приведены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности в рамках Образовательной системы «Школа 2100». В таблицах 5–8(прилагаются) приведены более

подробные сведения по каждой группе результатов. В случае, если результаты достигаются не к концу начальной школы, а к определённом возрасту, этот возраст указан. Приведены результаты для необходимого и повышенного уровня.

4.1. Личностные результаты

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением*, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Таблица 2

**Личностные результаты на разных этапах обучения
в начальной школе**

Классы	Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i>	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>
1–2 классы – необходимый уровень	<p>Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности 	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p><i>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i></p> <p>ПОСТУПКИ Выбирать поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>известных и простых</u>

	<p>различия «красивого» и «некрасивого».</p> <p><i>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i></p>	<p>нравятся (личные качества),</p> <p>– что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),</p> <p>– что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</p>	<p><u>общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;</u></p> <p>– <u>сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;</u></p> <p>– <u>сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</u></p> <p><i>Признавать свои плохие поступки</i></p>
<p>3–4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 1–2 классов – это повышенный уровень)</p>	<p><i>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</i></p> <p>– общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>);</p> <p>– <u>российских гражданских ценностей</u> (важных для всех граждан России);</p> <p>– важности учёбы и <u>познания нового</u>;</p> <p>– важности бережного отношения к здоровью человека и к природе);</p> <p>– потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного».</u></p> <p><i>Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не</i></p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p><i>Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</i></p> <p>САМОСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять самому себе:</i></p> <p>– что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),</p> <p>– что я хочу (цели, мотивы),</p> <p>– что я могу (результаты)</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</p> <p><i>Осознавать себя <u>гражданином России</u>, в том числе:</i></p> <p><i>объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство <u>гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать</u> им в радостях и бедах и <u>проявлять эти чувства в добрых поступках.</u></i></p> <p><i>Осознавать себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <u>уважать</u> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <u>не допускать</u> их оскорбления, высмеивания.</i></p> <p><i>Формулировать <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</i></p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных</i></p>

	люди). <i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие		для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», <u>но вопреки собственным интересам</u> ; – уважения <u>разными людьми друг друга, их доброго соседства</u> . <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)
Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 классов – это необходимый уровень)	<i>Оценивать</i> , в том числе <u>неоднозначные</u> , поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u> , отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. <i>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями</i> , взглядами, мнениями	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, в том числе <u>неоднозначных поступков</u> , с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. <i>Объяснять отличия в оценках</i> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели само-развития; – свои наиболее	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося мира</u> , в том числе: <i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению; <i>искать свою позицию</i> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) <u>в многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; <i>стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур</i> , мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; <i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

		за-метные достижения.	<p><i>Вырабатывать в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</i></p> <p>ПОСТУПКИ <i>Определять свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцени-ваемых ситуациях</u>, на основе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <p><i>Признавать свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</i></p>
--	--	-----------------------	---

Таблица 3

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	<p>Определять и формулировать цель деятельности</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p>	<p>Осуществлять действия по реализации плана</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>
--------	--	---	---

<p>1 класс – необходимый уровень</p>	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)</p>	<p>Учиться работать по предложенному плану</p>	<p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p>
<p>2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	<p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>	<p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>
<p>3–4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>

Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам
---	--	--	--

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Таблица 4

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	<p>Извлекать информацию.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
--------	---	---	---

<p>1 класс – необходимый уровень</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p>	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>
<p>2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p>
<p>3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>

	таблица, схема, иллюстрация и др.)	характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	
Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Таблица 5

**Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения
в начальной школе**

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд **предметных областей**, при усвоении конкретного содержания которых школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой - получают соответствующий уровень психического развития. Каждый учебный предмет представляет собою своеобразную проекцию той или иной «высокой» формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в плоскость усвоения. Это проецирование имеет свои закономерности, определяемые целями образования, особенностями самого процесса усвоения, характером и возможностями психической деятельности школьников и другими факторами.

УМК начальные классы на 2012-2013 учебный год

Класс	Название учебника	Автор УМК	Издательство	Год издания	Автор программы
1аб	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Баласс,	2011	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
2б	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. / Под ред. Иванова С.В.	Вентана-Граф,	2012	С.В. Иванов
2ав	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Баласс,	2012	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
1аб	Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь.	Бунеев Р. Н. , Бунеева Е. В. , Пронина О. В.	Баласс,	2011	Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В.
1аб	Литературное чтение.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Баласс,	2011	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

2ав	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Баласс,	2012	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
2б	Литературное чтение	Ефросинина Л.А.	Вентана-Граф,	2012	Ефросинина Л.А.
1аб	Детская риторика в рассказах и рисунках.	Ладыженская Т. А. и др.	Баласс	2011	Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская
2ав	Английский язык «Счастливый английский»	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Титул	2012	Биболетова М.З.и др.
2ав	Детская риторика в рассказах и рисунках.	Ладыженская Т. А. и др.	Баласс	2012	Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская
1аб	Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Баласс	2011	Демидова Т.Е., Козлова С.А., А.Г. Рубин, Тонких А.П.
2ав	Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Баласс	2012	Демидова Т.Е., Козлова С.А., А.Г. Рубин, Тонких А.П.
2б	Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Вентана-Граф,	2012	Рудницкая В.Н.
2ав	Информатика	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.	Баласс	2012	Горячев А.В.

1аб	Окружающий мир	А. А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан	Баласс	2011	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., Тырин С.В.
2ав	Окружающий мир	А. А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан	Баласс	2011	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., Тырин С.В.
2б	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Вентана-Граф	2011	Виноградова Н.Ф.
1аб	Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2011	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
2аб в	Музыка	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2011	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
1аб	Изобразительное искусство	Е.И.Коротеева под редакцией Неменского Б.М.	Просвещение	2011	Б.М. Неменский
2аб в	Изобразительное искусство	Е.И.Коротеева под редакцией Неменского Б.М.	Просвещение	2012	Б.М. Неменский
1аб	Технология	Е.А. Лутцева	Вентана-Граф	2011	Е.А. Лутцева

2аб в	Технология	Е.А. Лутцева	Вентана-Граф	2011	Е.А. Лутцева
1аб	Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение	2011	Матвеев А.П.
2аб в	Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение	2012	Матвеев А.П.

Русский язык

Цель данного предмета определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- формирование знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) помощь в осознании себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Литературное чтение

Цель литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования *грамотного читателя*.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2. введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
3. развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
4. приобщение детей к литературе как к искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Риторика

Цель – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать **задачи** формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Математика

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

сформировать умение учиться;

сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира; сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

сформировать устойчивый интерес к математике; выявить и развить математические и творческие способности.

Окружающий мир

Цель курса окружающего мира в начальной школе - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

			Личностные

			<p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p>- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие</p> <p>- Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>
--	--	--	---

Преподавание учебных предметов: технология, изобразительное искусство, физическая культура в сош №26 ведётся по единым программам и учебно-методическим комплектам для классов обучающихся по ОС «Школа 2100» и по УМК «Начальная школа XXI века», что не противоречит Методическому письму «О преподавании учебных предметов в 1 классах в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школах Ярославской области в 2011/2012 уч. г.»

Технология

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Основные задачи реализации содержания
--	--

<p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности</p>
--	---

Изобразительное искусство

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Основные задачи реализации содержания
<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке</p>	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру</p>

<p>произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	
--	--

Музыка

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Основные задачи реализации содержания
<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру</p>

Физическая культура

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Основные задачи реализации содержания
<p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p>	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>

<p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	
--	--

Программа духовно-нравственного воспитания

ШКОЛЬНИКОВ

Пояснительная записка

Цели и задачи программы:

Целью Программы является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
- Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Развитие форм ученического самоуправления.

Особая роль в стандартах второго поколения отводится духовно-нравственному воспитанию. Этот компонент призван стать основой образовательного процесса в будущем. Именно на воспитание человека делается сегодня акцент в развитии мировой педагогической мысли, именно образованию предназначается ведущая роль в осуществлении насущных и будущих общественных реформ, в решении глобальных проблем. Нарастание динамики социальных процессов, сложность задач, решаемых в современном мире, заставляют мировое сообщество все настойчивее обращаться к проблеме духовно-нравственного воспитания, которое выступает условием и средством сохранения как самой личности, так и всего общества.

Особое значение данная проблема представляет для России: сегодняшние процессы в экономике, политике, национальных отношениях ученые связывают в том числе и с духовным кризисом, сутью которого является нравственно-ценностная дезориентация и опустошенность людей, неспособность, прежде всего молодежи, сделать следующий шаг в своем развитии.

Традиционно советская школа, наряду с образовательной, выполняла и воспитательную функцию. Однако в годы перестройки было провозглашено, что воспитанием детей должна заниматься семья. Но современная семья тоже претерпела изменения: нередко дети воспитываются в неполных семьях, многие родители ведут асоциальный образ жизни, при котором недостаточное внимание уделяется детским проблемам. Семья не справляется сегодня с возложенными на нее функциями. «Пробелы» семейного воспитания предстоит восполнить школе. С деятельностью детских учреждений, прежде всего, связывается дальнейшее духовное возрождение российского общества, «возвращение блага в лоно морали» (А. Разин).

Воспитание – составная часть образовательного процесса. Образование выполняет функцию приобщения учащихся к ценностям морали и культуры, которые освещают жизнь учащихся и учителей. Нравственное воспитание молодежи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого характера большего вреда обществу нанести невозможно.

Важно, чтобы учащиеся становились способными «проживать» в социокультурном пространстве таким образом, чтобы оно, отвечая потребностям и интересам школьников, подвигало их на реализацию адекватных нравственных ценностей, на созидание новых ценностей.

Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «... "выращивание" у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя»

(А.А. Леонтьев). Чтобы сделать этот результат достигаемым, каждый педагогический коллектив ищет решение следующих вопросов: «В каком направлении необходимо развивать ребенка?» и «Как сделать так, чтобы он вырос настоящим человеком?».

Образовательная стратегия каждой школы отражена в Программе развития учреждения. Главная идея развития нашей школы заключается в разработке и реализации инновационных проектов, направленных на модернизацию организационно-педагогических условий, способствующих самообразованию, самосовершенствованию и самореализации каждого участника образовательного процесса.

Одно из направлений Программы развития - нравственно-эстетическое, целью которого является создание воспитательной среды, обеспечивающей нравственное воспитание детей и подростков. Достижению поставленных задач способствуют уроки, классные часы, конкурсы и праздники с участием детей и взрослых при поддержке общественных организаций и социальных партнеров.

Со времени принятия Программы школы (2005 год) в обществе произошло немало событий, влекущих за собой и изменения в характере межличностных, межгрупповых отношений, и изменения системы интересов, ценностей, ориентаций жителей нашей страны. Цели воспитания и образования были рассмотрены на правительственном уровне. Д. А. Медведев выступил с инициативой «Наша новая школа» (05.11.2008), выдвинул «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» (07.08.2009). В представленных документах отмечалось, что «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования педагогическим коллективом школы были переосмыслены цели и задачи образовательного процесса, в связи с чем осуществлен переход на УМК нового поколения. В настоящее время школа является федеральной экспериментальной площадкой по внедрению системы «Школа 2100» в среднее звено, региональной площадкой по апробации учебников литературы Москвина Г. В. и Пуряевой Н. Н.

В данных учебных пособиях усилен акцент на духовно-нравственное воспитание учеников и их личностное развитие.

Проанализировав рекомендованные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» источники решения воспитательных задач, мы выделили те из них, на которые ранее обращалось недостаточное внимание: традиционные российские религии, фольклор народов России, история своей семьи, рода, жизненный опыт своих родителей и прародителей.

В систему внеклассной работы были внесены некоторые изменения: нравственно-эстетическим направлением заменено духовно-нравственным, которое гораздо шире по своему содержанию.

Программа духовно-нравственного воспитания школьников разработана на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» (Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, О.В. Чиндилова, Т.Д. Шапошникова), федеральной программы «Растим патриотов», областной программы «Волга – исторический путь России», Программа Мокоевой Г. А., «Все цвета, кроме черного», Г. К.Селевко «Самосовершенствование личности», К. Сухарева - Дервиша «Вокруг тебя мир».

В программе духовно-нравственного воспитания, в которой сделан акцент в ориентации воспитания на универсальную этику, общечеловеческие ценности и опоры, на национальные традиционные духовные ценности, проблему самоопределения личности, ориентации на ценностно-смысловую составляющую воспитания. Она заключается в том, что школьник сам вырабатывает ценностные смыслы через обретение нравственных знаний, их эмоциональное прочувствование, опробование в собственном опыте построения отношений с людьми и окружающим миром. Усвоение, постепенное развитие и присвоение этих знаний и опыта поведенческой деятельности и взаимоотношений и составляет основу духовно-нравственного воспитания в школе (см.: Р. Н. Бунеев и др.: «Образовательная система «Школа 2100»: концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Программа духовно-нравственного воспитания основана на следующих принципах:

- принцип целостности воспитательного процесса;
- принцип развивающего воспитания;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип взаимодействия личности и коллектива;
- принцип индивидуализации;
- принцип опоры на традиции и религиозные верования.

При определении целей воспитания, основывающихся на системе ценностей, очень важны гармоничная связь, взаимодополняемость и соблюдение разумного баланса между традиционными российскими национальными ценностями и общечеловеческими.

За основу представлений о ценностях, образующих духовный мир конкретного человека, мы взяли классификацию, предложенную авторами образовательной системы «Школа 2100».

Общественные ценности, регулирующие поведение людей

Семья	Труд и творчество	Социальная солидарность	Гражданственность	Патриотизм	Человечество
Любовь и верность.	Трудолюбие (значимость труда и потребность в нем).	Взаимообусловленность (связь) личности и общества.	Долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей.	Любовь к «своим»	Мир во всем мире.
Здоровье, достаток.	Созидание и творчество и (самоценность)	Признание свободы, чести и достоинства каждого члена	Служение Отечеству.	(к близким, к классу, друзьям и т.д.),	Многообразие культур и народов.
Почитание родителей.			Закон и		Прогресс человечества.
Забота о старших и					

младших. Забота о продолжении рода.	труда). Уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Целеустремленность и настойчивость.	общества. Понимание других людей и умение договариваться с ними в общих интересах. Милосердие и справедливость. Свобода национальная.	правопорядок. Правовое государство и гражданское общество. Поликультурный мир. Свобода совести и вероисповедания.	к своей малой родине, к своему народу, к России и действия во благо их.	Международное сотрудничество.
--	---	--	--	--	-------------------------------

**Личностные ценности, образующие духовный мир человека
(идеалы, убеждения)**

Человек (личность) Человеческая жизнь. Добро. Свобода личности. Честь и достоинство. Стремление к совершенствованию и саморазвитию: – нравственный выбор; – смысл жизни; – этическое развитие; – духовная безопасность (добрый человек в мире, где есть зло).	Природа Жизнь и эволюция. Природа родного края. Заповедная природа. Планета Земля. Экологическое сознание.	Наука Знание. Стремление к истине и критичность мышления. Научная картина мира.	Традиционные российские религии Формирование в светской школе на основе межконфессионального диалога представления о религиозных идеалах: – вера, духовность; – религиозная жизнь человека; – религиозное мировоззрение Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.	Искусство Духовный мир человека. Красота. Гармония. Эстетическое развитие.
---	--	---	--	---

Пониманию того, что такое жизнь, добро, истина и красота, справедливость, равенство, сотрудничество, терпимость, счастье, свобода, милосердие, творчество, труд, мирное решение споров, призван служить курс «Основы религиозных культур и светской этики», который будет введен с января 2011 года.

Необходимость формирования общественных и личностных ценностей выделена в стандартах второго поколения (см. направления внеучебной деятельности в базисном образовательном плане ФГОС). В ходе нашей работы над созданием программы «Духовно-нравственное воспитание» обозначились следующие направления:



Каждое направление предполагает

- урочную деятельность
- внеклассные мероприятия
- сотрудничество с социальными партнерами
- работу с родителями.

Циклограмма проведения общешкольных мероприятий

Сентябрь

1. День знаний
2. Урок России
3. День здоровья
4. Классные часы, посвященные Дням воинской славы: «Бородинское сражение» (8 сентября), Победа Ушакова у мыса Тендра (11 сентября), Победа на Куликовом поле (21 сентября)
5. Конкурс «Творческий листопад» (1-8 классы)
6. *Месячник «Внимание, дети!»*

Октябрь

1. День учителя
2. День пожилого человека
3. Совет общественности
4. *Акция «доброта»*

Ноябрь

1. День кино
2. День Согласия и примирения
3. День матери
4. День борьбы со СПИДом
5. Всемирный День инвалидов.
6. *Декада «Здоровье – бесценное богатство»*

Декабрь

1. Новый год
2. День Конституции
3. Совет Общественности
4. Присяга класса спасателей
5. День Героев Отечества
6. Классные часы, посвященные Дням воинской славы : победа Нахимова у мыса Синоп (1 декабря), битва под Москвой (5 декабря), Взятие Измаила Суворовым (24 декабря)

Январь

1. *Декада правовых знаний*
2. День здоровья
3. Школьная научная конференция
4. Классные часы, посвященные Дням воинской славы день - снятия блокады Ленинграда (27 января 1944 г.)
5. День музея - кино

Февраль

1. *Декада мужества*
2. Городская конференция памяти А. А. Ухтомского
3. День влюбленных
4. Классные часы, посвященные Дням воинской славы - Сталинградская битва (2 февраля 1943).
5. Совет общественности

Март

1. *Школа безопасности*
2. Международный женский день
3. День театра

Апрель

1. День смеха
2. Всероссийский день здоровья
3. Совет общественности
4. **Экологический марафон**

Май

1. **Вахта Памяти**
2. Субботники
3. Праздник «Последний звонок»
4. Школьный турслет.

Ожидаемые результаты

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.
Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

общие сведения;

способности;

темперамент;

тип личности в общении;

самооценка;

успешность в деятельности;

уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

социометрия;

социально-психологический климат в классе;

общие сведения;

способности;

темперамент;

тип личности в общении;

самооценка;

успешность в деятельности;

уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

анкетирование;

тестирование;

наблюдение;

беседы.

Методика мониторинга определения качества и уровня сформированности ключевых компетенций у ученика

(Составлено профессором П.И. Третьяковым по программе ЕС «СОЕ - Среднее образование в Европе»)

Цель: наблюдение за процессом формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях.

Наблюдаемая область проявления компетенций:

- Филология
- Математика и информатика
- Обществознание
- Естествознание
- Развивающая

Предмет _____ . Класс _____

Учитель _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (категория, педагог)

Наименование ключевых компетенций	Составляющие компоненты	Оценка (0-1-2-3 балла)
1. Изучать.	<ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать пользу из опыта • умение организовывать взаимосвязи своих знаний и упорядочивать их • умение организовывать свои собственные приемы обучения • умение решать проблемы • умение самостоятельно заниматься своим обучением 	
	Итого баллов	
2. Искать.	<ul style="list-style-type: none"> • умение получать информацию • умение консультироваться • умение опрашивать окружение • умение работать с документами • умение входить в Интернет 	

	Итого баллов	
3. Думать.	<ul style="list-style-type: none"> • умение критически относиться к тому или иному аспекту • умение устанавливать взаимосвязь прошлых и настоящих событий • умение противостоять неуверенности и сложностям • умение оценивать социальные явления 	
	Итого баллов	
4. Сотрудничать.	<ul style="list-style-type: none"> • умение сотрудничать в паре, группе • умение принимать решения • умение устранять конфликты, разногласия • умение выполнять контракты (договоренности) 	
	Итого баллов	
5. Умение приниматься за дело.	<ul style="list-style-type: none"> • умение включаться в проект (дело); • умение нести ответственность • умение войти в группу (коллектив) и привнести свой вклад • умение организовать работу • умение пользоваться вспомогательной аппаратурой, техникой 	
	Итого баллов	
6. Адаптироваться.	<ul style="list-style-type: none"> • умение находить новое решение • умение проявлять стойкость перед трудностями • умение проявлять гибкость перед лицом быстрых изменений • умение использовать прогрессивные технологии 	
	Итого баллов	

1. Провести оценку ключевых компетенций по всем составляющим показателям в системе:

0 баллов - критический уровень;

1 балл - низкий уровень;

2 балла - допустимый уровень;

3 балла - оптимальный уровень.

2. Вычислить средний балл по каждому из шести основных блоков:

3. Выявить отклонения:

4. Найти ресурсы для их коррекции в деятельности учителя:

Программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Пояснительная записка

Коренные изменения, происходящие в общественной и государственной системе, определяют необходимость создания социально-педагогических условий для подготовки подрастающего поколения, ориентированного на здоровый образ жизни. Здоровье является социально значимым феноменом, по уровню и состоянию которого судят о степени развитости и благополучия общества. В обществе наблюдается устойчивая тенденция к ухудшению здоровья населения. Поэтому поиск путей сохранения и развития здоровья нации должен быть адресован не только специалистам в области медицины, но и в области образования, всем участникам образовательного процесса.

Одним из результатов работы образовательного учреждения должно стать воспитание выпускника, обладающего культурой здоровья, транслирующего ценности здорового образа жизни в социум и способного к успешной социализации личности в общественной среде. Создание здоровьесберегающей среды в ОУ, при взаимодействии с другими социальными объектами, является эффективным институтом культивирования здорового образа жизни.

В настоящее время в современном школьном образовании наметилось немало положительных тенденций, но наряду с ними одна из негативных тенденций состоит в том, что показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны (широко распространена школьная дезадаптация).

Социологи отмечают, что здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Анализ здоровья детей, поступающих в школу, показывает, что на протяжении последних лет около 25-30% детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным классам с 3,9 до 12,3%, с нервно- психическими расстройствами – с 5,6 до 16,4% , нарушение осанки – с 1,9 до 16,8% . Одна из самых частых патологий у школьников нарушение остроты зрения, составляющая в ряде регионов России до 30- 40 % . Растёт потребление наркотиков и психоактивных средств, наблюдается эпидемическое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов. Чрезвычайно высок травматизм в быту и на дорогах. За период обучения в начальной школе нашего образовательного учреждения с 2007г. по 2009 г. количество детей с нарушением зрения и осанки медленно, но возрастает. Крайне низкий уровень физического и психического здоровья детей и молодёжи создаёт объективные препятствия на пути эффективной модернизации российского образования.

Вот почему одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся. В Законе Российской Федерации «Об образовании» ст.51 говорится, что одной из функций образовательного учреждения является создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся. Именно поэтому, одной из целей начальной школы, обозначенных в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.», является охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, используя только те образовательные технологии, которые способствуют физическому и психологическому развитию и поддержанию здоровья детей. Реформа содержания образования и модернизация подразумевают обязательное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Одной из содержательных линий достижения социальной компетенции обучающихся является культура здоровья.

По современным представлениям целостное здоровье человека имеет три составляющие:

- 1) *физическое здоровье*, или здоровье тела, которое подразумевает наличие у организма человека резервных возможностей, обеспечивающих его оптимальную адаптивность к изменениям внешней и внутренней среды;
- 2) *психоземotionalное здоровье*, характеризующееся состоянием внимания, памяти, мышления, особенностями эмоционально-волевых качеств, особенностью к саморегуляции, управлению своими внутренним психологическим состоянием;
- 3) *социально – нравственное здоровье*, отражающее систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, проявляющееся в признании общечеловеческих духовных ценностей, в уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда, активной жизненной позицией.

Педагоги осознают свою причастность к ответственности за неблагоприятное состояние здоровья учащихся и видят решение проблемы негативного влияния школы на состояние здоровья учащихся и педагогов в овладении необходимыми здоровьесберегающими образовательными технологиями. Использование в образовательном процессе специальных методов, технологий, форм организации деятельности по данному направлению, ориентирующих обучающихся на здоровый образ жизни, предполагает создать такие программы и технологические модели **формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**, которые существенно изменили бы проблемную ситуацию, отношение детей и подростков к своему образу жизни.

Программа коллектива сош № 26 направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса средствами специального методического, педагогического и материально-технического обеспечения. В ней предусмотрены механизмы перехода внешней культуры здорового образа жизни во внутреннюю культуру личности, прежде всего через формирование самосознания. Программа обеспечивает связь между физической, нравственной, экологической, психической составляющими культуры и соответствующими видами здоровья.

Целью настоящей программы является *создание условий образовательной деятельности, соответствующих требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса*. Поставленная цель реализуется посредством решения следующих **задач**:

- создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса в сош № 26;
- организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни;
- проведение методической работы с педагогами и психологами, направленной на повышение их уровня знаний об эффективных здоровьесберегающих методах и технологиях;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися сош № 26;
- формирование социального партнерства между педагогами и родителями в здоровьесберегающей сфере;
- профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся сош № 26 (совместно с медицинскими учреждениями);
- организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи школьникам;
- проведение консультаций специалистов для учащихся и родителей;
- формирование комплексной просветительской деятельности в здоровьесберегающей сфере совместно с другими учреждениями и организациями;
- внедрение программ адаптации для учащихся начальной ступени образования.

Методическая работа с педагогическим коллективом сош № 26.

Важное значение в оздоровительной работе играет личность учителя. Помимо предметной и дидактической подготовки, он должен иметь психолого-педагогические знания, должен быть интересен для учащихся как личность, нацелен на постоянное саморазвитие, личным примером показывать образцы здорового образа жизни. Поэтому важным направлением оздоровительной работы в сош № 26 является работа с педагогическим коллективом.

Педагогам необходимо овладевать элементами адаптивной системы обучения, здоровьесберегающими технологиями:

- уметь диагностировать основные параметры интеллектуальной эмоциональной сфер учащихся;
- владеть навыками диалогического общения;
- осуществлять психопрофилактику педагогического процесса;
- уметь находить индивидуальные подходы к различным категориям учащихся;
- иметь достаточно высокую общую и речевую культуру.

Чтобы учитель мог осуществить все эти виды деятельности, необходимо мотивировать его систематическое пополнение знаний по проблемам здоровьесбережения, создать систему непрерывного образования педагогов и психологов, чтобы они могли активно использовать в преподавании арсенал современных психолого-педагогических технологий.

Пополнение знаний по проблемам здоровьесбережения педагогического коллектива сош № 26 проходит в рамках проведения лекториев, семинаров, конференций, круглых столов, рефлексивных кругов, тренингов.

За период с 2009 года по 2010 год в сош № 26 были проведены мероприятия для педагогов.

Методического характера:

- 1) Изучены нормативно-правовые документы по вопросу здоровьесбережения:
 - Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.02 99г. « О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;
 - Пояснительная записка к Базисному учебному плану образовательных учреждений РФ;
 - Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях СанПиН 2.4.2 -576-96

Рассматривался вопрос об рациональном объёме домашнего задания учащихся каждой параллели.

- 2) Изучены и проанализированы учебно-методические комплекты для начальной школы с точки зрения здоровьесбережения («Школа 2100», «Начальная школа XXI век»)

- 3) Педагоги выступали по вопросам внедрения здоровьесберегающих технологий на педсоветах, в школе работала творческая группа педагогов разной предметной направленности, был организован обмен опытом работы по данному вопросу.

Оздоровительного характера:

- 1) Лесные прогулки и походы в каникулярное время, выходные и праздничные дни.
- 2) Дни Здоровья для учащихся и учителей;
- 3) Коллективные поездки по историческим местам родного края (г. Ростов, г.Мышкин, г.Тутаев; г.Углич)
- 4) Санаторно-профилактическое лечение в санаториях и профилакториях города и области для учителей и детей учителей.
- 5) Летний лагерь отдыха

Рациональная организация учебного процесса в сош № 26.

В результате грамотно организованного учебно–воспитательного процесса мы не только научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь не только своё здоровье, но и здоровье окружающих людей, но из стен общеобразовательного учреждения выйдет не только человек интеллектуально развитый, но, прежде всего личность, развитая духовно и физически. Этому способствует пример обучающихся из классов оборонно-спортивного профиля.

Рациональная организация учебного процесса предполагает наличие следующих взаимосвязанных элементов:

1. правильное составление расписания уроков в соответствии с дневной и недельной динамикой умственной работоспособности;
2. соблюдение гигиенических нормативов объёма учебной, внеучебной и нагрузки и домашних заданий;
3. рациональная организация учебной деятельности на уроках;
4. соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям учащихся;
5. применение лично-ориентированного, индивидуального подхода в образовательном процессе, учитывающего психофизиологические особенности, уровень развития и состояние здоровья каждого ребёнка;
6. использование технологий обучения на основе доступности содержания, вариативности, дифференциации и межпредметной интеграции;
7. использование активно-деятельностных форм организации учебного процесса наглядности, групповых, проблемных, игровых, диалоговых форм работы;
8. формирование положительной мотивации учения, обеспечивающей самореализацию учащихся, рост их творческого потенциала.
9. внеурочная деятельность по программам: «Школа безопасности», «Азбука здоровья», «Попрыгай поиграй» и т.д.

Медико-профилактическая работа сош № 26.

Медицинский контроль отслеживает физический аспект здоровья учащихся (результаты диспансеризации, медицинских осмотров, контроль состояния здоровья детей с отклонениями в физическом развитии, динамика частоты и характера заболеваний). Медицинский контроль осуществляется в основном медицинскими работниками школы и специалистами города. Результаты медицинских осмотров и рекомендации предоставляются классным руководителям, которые в свою очередь знакомят с этими результатами родителей. Такая работа помогает классному руководителю узнать о тех или иных проблемах в здоровье ученика и в дальнейшем учитывать эти проблемы в построении образовательного процесса.

В ходе образовательного процесса необходимо осуществлять комплекс медико-профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий, организовывать консультации профессиональных врачей. Для профилактической работы используются немедикаментозные методы коррекции здоровья школьников. Они эффективны, просты, не нарушают общеобразовательный процесс и проводятся самим педагогом (классным руководителем). Это выполнение комплексов физкультминуток (комплексы разработаны учителями физической культуры для каждого класса и находятся в классных журналах), зарядка для глаз, фитотерапия с использованием травяных чаёв, витаминпрофилактика в период эпидемий инфекционных заболеваний (ноябрь, март) аскорбиновой кислотой, профилактика гриппа, оксалиновая мазь, регулярное включение в меню школьников лука, чеснока, а также ароматерапия.

В летний период работает школьный оздоровительный лагерь со следующей программой: фитотерапия, посещение экологически чистых зон отдыха, организация спортивно-познавательных мероприятий, посещение бассейна, организация экологических акций.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Главная задача этого направления – включить каждого ученика в систематические занятия физической культурой и спортом. Для увеличения двигательной активности учащихся нужна система спортивно-оздоровительных мероприятий, активная физкультурно-оздоровительная работа.

Повышение качества занятий физической культурой, обеспечение выполнения детьми суточных норм двигательной активности в сош № 26 позволяет. Наличие хорошей материально-технической базы, необходимого инвентаря, открытых и закрытых площадей (большой и малый спортивные залы, тренажёры, большой школьный двор). В соответствии с решением Совета Учреждения продолжительность перемен между уроками в нашей школе составляет 10 минут; продолжительность двух перемен после 2 и 3 уроков – 20 минут. Программа подвижных перемен для гиперактивных детей начальной школы позволяет решать задачи физического и нравственного воспитания, формируя у обучающихся целостный подход к физической культуре как психофизической основе воспитания нравственности.

Учителя физической культуры активно внедряют на своих уроках Здоровьесберегающие технологии, используя личностно-ориентированный подход, учитывая группу здоровья и индивидуальные особенности каждого ребёнка. На уроках школьники самостоятельно осуществляют контроль за своим пульсом, обучаясь, таким образом прислушиваться к своему организму.

Кроме уроков физкультуры, ученики ежедневно выполняют «гимнастические пятиминутки» за пять минут до начала занятий. Педагоги создают условия для активного отдыха и эмоциональной разрядки на переменах, проводя подвижные игры, а в первом классе 40-минутные динамические паузы.

Традиционным является участие школьников сош № 26 в спортивных соревнованиях и спартакиадах, спортивно-познавательных мероприятиях «Зов проведение внутришкольных семейных соревнований «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»

Организация воспитательной работы с учащимися по формированию ценности здоровья и навыков здорового образа жизни в сош № 26.

Целью данного направления является воспитание у подрастающего поколения потребности в здоровом образе жизни. Учащиеся должны осознавать положительное влияние соблюдения правил личной гигиены, значение телесной силы и красоты для творческих и жизненных успехов человека, осознавать опасность для жизни и здоровья вредных привычек. Занятия и тренинги, проводимые с учащимися классными руководителями, направлены на овладение прикладными знаниями и навыками в области охраны и укрепления физического здоровья, на профилактику заболеваний органов зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др., на выработку навыков и привычек безопасной жизнедеятельности.

В программу классных часов каждой параллели включена реализация курса ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности). Классные руководители проводят беседы, тренинги, практические занятия, ролевые игры по темам: «Осторожно, грипп!», «Правильное питание», «Как сохранить зубы здоровыми?», «Целебная сила цветотерапии», «...И глаза тебе скажут» спасибо», «Как предупредить кариес», «Сколиоз и его предупреждение», «Режим дня», «Вредные привычки», «Я умею говорить «нет»!» и другие.

Здоровьесберегающая среда школы.

Комплексная программа укрепления здоровья в школе – это организованный набор актов, процедур и действий, созданный для защиты и обеспечения здоровья и благополучия учащихся и персонала; это программа включает школьную медицинскую службу, здоровую школьную среду и образование в области здоровья.

Школа призвана обеспечить здоровый образ жизни для всего школьного коллектива путём создания окружающей среды, благоприятной для укрепления здоровья. Основные направления работы условно разделены на три взаимосвязанные группы.

Для учащихся.

Профилактика и оздоровление:

- Регулярное прохождение диспансеризации.
- Физкультурная разминка, во время учебного процесса, для активизации работы головного мозга и релаксации зрения.
- Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики.
- Сбалансированное питание (несколько видов меню)
- Физкультурно-оздоровительная работа.

Образовательный процесс:

- Использование здоровьесберегающих технологий: развитие проектных технологий, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения.
- Рациональное расписание.

Информационно – консультативная работа:

- Циклы лекций специалистов гигиены и охраны здоровья детей и подростков.
- Дополнительные диагностические мероприятия.
- Информационные стенды.
- Консультации врачей и психологов.

Участие в создании внутришкольной среды:

- Самоуправление.
- Проведение мониторинга.
- Работа старшеклассников по пропаганде здорового образа жизни.

Психотерапевтическая программа:

- Психологические тренинги.
- Индивидуальные консультации.
- Развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния.
- Консультации и рекомендации по работе с учащимися и родителями.

Для родителей:

Информационно-консультативная работа:

- Информация о медицинских и психологических исследованиях.
- Университет для родителей по вопросам здорового образа жизни (специалисты Центра психолога – педагогической помощи проводят беседы по темам здоровьесбережения).
- Консультации школьных врачей.
- Консультации и рекомендации школьной психологической службы.

Итак, в школе организована межведомственная интеграция медицинских, педагогических, социальных работников и служб. Только совместная работа медиков, педагогов и психологов по профилактике, укреплению здоровья учащихся и учителей, воспитанию и пропаганде ЗОЖ

(здорового образа жизни) позволит создать и внедрить полноценный комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья школьников.

Формирование социального партнерства между педагогами и родителями в здоровьесберегающей сфере.

Важным направлением оздоровительной работы в современных условиях является решение такой актуальной проблемы, как оздоровление семьи. С целью оздоровления семьи и повышения уровня знаний родителей о здоровье детей в ходе родительских собраний проводятся профилактические беседы, тренинги, рефлексивные круги, разработана примерная тематика родительских собраний по проблеме здоровья детей.

Местом формирования здоровья сегодня является не столько семья, где опыт родителей часто недостаточен, не медицинские учреждения, занимающиеся болезнями и больными детьми, а система образования. Именно поэтому в работе по оздоровлению детей обязательно сотрудничество педагогов с родителями, которое призвано создавать в семье благоприятную для воспитания среду, улучшать межличностные отношения. Только совместными усилиями можно сформировать здоровый образ жизни у подрастающего поколения. Для решения этой проблемы в школе созданы тесные контакты школы с семьёй, существует активное привлечение родителей, желающих принять участие в работе с детьми во внеурочное время.

Формы работы с родителями - в ходе родительских собраний и индивидуальных и групповых консультациях:

- информация о результатах диспансеризации и дополнительных медицинских исследований;
- школа для родителей по вопросам здорового образа жизни
- консультации врачей – специалистов;
- консультации и рекомендации школьной психологической службы.

Рекомендуемая система для работы учителей начальных классов по внедрению здоровьесберегающих технологий в сош № 26.

Основополагающие приоритеты для педагогики оздоровления:

1. Здоровый ребёнок – практически достижимая норма детского развития.
2. Оздоровление – не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей ребёнка.
3. Индивидуально-дифференцированный подход- основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Основной показатель, отличающий все здоровьесберегающие технологии - регулярная экспресс-диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало-конец года), что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья учащихся. В качестве основополагающих **принципов здоровьесберегающих технологий** можно выделить:

1. *Создание образовательной среды*, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния;
2. *Творческий характер образовательного процесса*. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях, уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения;
3. *Обеспечение мотивации образовательной деятельности*. Ребёнок – субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечён в процесс

социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы головного мозга не в ущерб здоровью;

4. *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, переход от развёрнутых поэтапных действий к свёрнутым и автоматизированным.

5. *Осознание ребёнком успешности в любых видах деятельности.* Педагогу нет необходимости быть необъективным – он может выделить какой-то кусочек или аспект работы, похвалить за старание в определённый период времени.

6. *Рациональная организация двигательной активности.* Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребёнка к условиям школы.

7. *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряжённой активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимы во избежание переутомления детей.

Средства здоровьесберегающих технологий.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий обучения применяются следующие группы средств:

- средства двигательной активности;
- оздоровительные силы природы;
- гигиенические факторы.

Средства двигательной направленности:

- физические упражнения;
- физкультминутки;
- подвижные перемены;
- эмоциональные разрядки и «минутки покоя»;
- гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости);
- лечебная физкультура;
- подвижные игры;
- специально организованная двигательная активность ребёнка (динамическая пауза, занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие двигательных навыков);
- массаж и самомассаж;
- психогимнастика, тренинги и др.

Использование оздоровительных сил природы оказывает существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих технологий обучения. Проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т.д.

Оздоровительные силы природы:

- занятия на свежем воздухе;
- солнечные и воздушные ванны;
- водные процедуры;
- фитотерапия, ароматерапия, витаминотерапия;

Гигиенические средства:

- выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНом;
- личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, режим проветривания помещений, влажная уборка)
- соблюдение общего режима дня, питания и сна;
- соблюдение режима двигательной активности;

- привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использовании носового платка;
- обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ), простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ссадинах, ожогах);
- организация порядка проведения прививок учащихся с целью профилактики инфекций;
- ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

Одним из главных требований к использованию перечисленных выше средств является их системное и комплексное применение в учебно-воспитательном процессе с использованием:

- профилактических методик;
- функциональной музыки;
- аудиосопровождением уроков;
- чередования на занятиях высокой и низкой двигательной активности;
- реабилитационных мероприятий;
- массовых оздоровительных мероприятий;
- спортивно-оздоровительных праздников;
- тематических праздников здоровья;
- выходов на природу, экскурсии, походы;
- организационно-теоретических и практических занятий с коллективом родителей.

Формы работы с учащимися.

Учебная деятельность	Воспитательная работа	Внешкольная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - физ. минутки; - минутки покоя, релаксации; - динамическая пауза; - физ. зарядка; - подвижные перемены; - дни адаптации; - организация горячего питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительные мероприятия; - праздники Здоровья; - Дни Здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - походы; - оздоровительные прогулки; - экскурсии.

Необходимо не забывать, что наилучший эффект в поддержании работоспособности достигается при средней интенсивности двигательной нагрузки, а высокий уровень подвижности детей вызывает перевозбуждение, что приводит к снижению работоспособности, поэтому при организации различных форм физкультурно-оздоровительных занятий, которые педагоги используют в практике необходимо учитывать схемы проведения данных мероприятий:

В последнее время перемены, произошедшие в стране, привели к появлению негативных социальных явлений, отражающихся в первую очередь на здоровье людей. Ребёнок – барометр, реагирующий на любые изменения, происходящие во взрослой жизни, и, конечно же, ему приходится сталкиваться с проблемами, решение которых не всегда по силам даже взрослым, поэтому как никогда актуальна проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего детства. Именно поэтому школа призвана обеспечить условия в образовательной среде для формирования здорового образа жизни путём создания такой окружающей среды, которая способствует сохранению и укреплению здоровья.

За время обучения в школе ребёнок должен всем овладеть. Учитель видит свою главную задачу в том, чтобы обучать, инициировать, контролировать учебный процесс так, чтобы дети учились искусству учёбы, не нанося вред своему здоровью и здоровью окружающих. Успешная учебная деятельность и состояние здоровья детей не могут сегодня рассматриваться изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны и требуют к себе

пристального внимания взрослых, учёных-практиков, учителей, родителей. Хорошее здоровье благоприятствует полноценному развитию ребёнка, способствует безболезненной адаптации к новой для младшего школьника учебной деятельности, связанной с напряжённой умственной нагрузкой.

Мониторинг здоровья обучающихся

проводится медицинским работником сош № 26 при поступлении в школу и при переходе на следующую ступень обучения по следующим критериям

Анализ развития: норма, избыточная масса, дефицит массы, рост.

физическая группа, физкультурная группа, снижение зрения, нарушение осанки.

Учителями физической культуры разработан программный продукт АСКфк - автоматическая система контроля физического развития ребёнка.

Программа «Организация коррекционной работы»

Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо дети, имеющие временные или

постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ (из проекта стандарта для детей с ОВЗ):

- Нарушения слуха (тугоухость, глухота)
- Нарушения речи
- Нарушения зрения (слепые дети, слабовидящие дети, дети с пониженным зрением)
- Нарушения опорно-двигательного аппарата
- **Задержка психического развития (ЗПР)**
- Умственная отсталость

Категории детей с ОВЗ (по классификации В.А.Лапшина и Б.П.Пузанова)

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Категории детей с ОВЗ

- слабослышащие;
- слабовидящие и с пониженным зрением;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями речи;
- с нарушениями интеллекта;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития;
- соматически ослабленные

II. Цели:

- создание системы комплексной помощи детям **с ограниченными возможностями здоровья** в освоении основной образовательной программы начального общего образования,
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, их социальная адаптация.

III. Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей и создание соответствующих условий;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ

IV. Виды работы

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- информационно-просветительская работа

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации:
 - ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
 - ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционных занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в классах СКК	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности, в т.ч. с детьми-дезадаптантами

Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Занятия с детьми с СДВГ
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления коррекционной работы в младших классах:

- Развитие сенсорного опыта.
- Интеллектуализация учебно-познавательной деятельности.
- Формирование соотносительной деятельности.
- Усиление педагогического руководства учебно-познавательной деятельности учащихся.

V. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

- вариативные формы получения образования;
 - обучение в общеобразовательном классе по индивидуальному маршруту;
 - обучение в специальном (коррекционном) классе 7 вида по адаптивным программам;
 - обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения;
 - организация дистанционного обучения посредством сотрудничества со Школой дистанционного обучения г. Ярославля.
- специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
 - взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ: - социальное партнёрство (МОУ ППМС «Центр помощи детям»)

VI. Условия реализации программы

- Психолого-педагогическое обеспечение;
 - обеспечение дифференцированных условий;
 - обеспечение психолого-педагогических условий;

- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития
 - Кадровое обеспечение

логопед, педагог- психолог, педагоги школы, прошедшие специальную курсовую подготовку;

Направления работы	Формы реализации	Ответственный
обеспечение дифференцированных условий:		
Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок детей с ОВЗ	Обеспечение соответствия учебной нагрузки рекомендациям ПМПК и врача Обеспечение вариативных форм получения образования и специализированной помощи	Зам. дир. по УВР
обеспечение психолого-педагогических условий:		
Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса	Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов в зависимости от контингента детей с ОВЗ Внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам в классах, где обучаются дети с ОВЗ Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом возможности участия детей с ОВЗ	Зам.дир.по УВР, психолог Зам.дир.по УВР Зам. дир. по ВР
Учёт индивидуальных особенностей ребёнка	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии Организация регулярной работы ПМПК	Зам.дир. по УВР, психолог Зам.дир. по УВР, классные руководители
Соблюдение комфортного психоэмоционального режима	Мониторинг психоэмоционального режима школьников Обучение педагогов технологиям, обеспечивающим комфортный психоэмоциональный режим Использование педагогами современных педагогических технологий	Психолог Зам.дир. по УВР, руководитель МО Зам. дир.по УВР
обеспечение специализированных условий:		
Введение в содержание обучения разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося	Введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для учащихся, имеющих диагноз ЗПР (как в классах СК, так и обучающихся в общеобразовательных классах)	Зам. дир. по УВР, педагоги, психолог

сверстника		
Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей	Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей	Зам. дир. по УВР,
Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка	Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ индивидуально или в малых группах при наличии необходимости Организация работы логопункта для детей с проблемами в письменной и устной речи	Зав. ПК Зам. дир. по УВР Зам. дир. по УВР, логопед

- *Программно - методическое обеспечение;*

- специальные (коррекционные) образовательные программы,
- коррекционно - развивающие программы,
- Диагностический инструментарий,

- *Кадровое обеспечение;*

- обязательное наличие у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, специализированного образования, и (или) прохождение обязательной курсовой профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- наличие в штатном расписании ставок педагогических (учителя - дефектологи, учителя - логопеды, педагоги - психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников.
- необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

- *Материально - техническое обеспечение;*

- создание надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среды образовательного учреждения,

- *Информационное обеспечение*

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении;
- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам

VII. Ожидаемые результаты внедрения Программы:

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Программа коррекционной работы для учащихся 1 – 2 классов (Приложение 1):

Зрительное восприятие цвета.

Зрительное восприятие формы.

Развитие пространственных представлений и ориентировки.

Развитие временных представлений.

Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления.

Развитие устной речи.

Развитие фонематического слуха и анализа

Развитие фонематического слуха и анализа.

Программа коррекционной работы для учащихся 3 – 4 классов (Приложение 2):

Зрительное восприятие формы.

Развитие пространственных представлений и ориентировки.

Развитие временных представлений.

Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления.

Развитие устной речи.

I. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА.

Учащиеся должны уметь подбирать цветные полоски по заданию; дифференцировать основные цвета спектра, знать названия основных цветов спектра; уметь видеть и называть цвета и краски в природе; получать тона основных цветов спектра.

II. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И АНАЛИЗА.

Учащиеся должны уметь различать на слух фонемы; различать гласные и согласные звуки по способу звукообразования и звукопроизношения; составлять слова с заданным звуком из разрезной азбуки; Учащиеся должны уметь записывать предложения схематически; записывать слова схемой.

III. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ.

У учащихся формируются представления о геометрических фигурах и их применении в различных сферах деятельности, а так же их построении.

IV. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОРИЕНТИРОВКИ.

Дети учатся определять расположение элементов, синтезировать целое из частей. У учащихся формируется умение находить различные направления пути, ориентироваться на местности, составлять план местности, развиваются конструктивный праксис и память на пространственные соотношения.

V. РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Настоящая программа предусматривает определение времени по часам, уточнение представлений о смене времён года и месяцев, а так же предусматривает использование личного опыта учащихся в определении последовательности событий.

VI РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Перед учащимися в доступной форме раскрываются основные функции речи:

Речь является важнейшим средством общения между людьми;

Речь является средством передачи и усвоения определённой информации.

Дети осмысливают значение речи в жизни человека и постепенно начинают овладевать умениями, помогающими им пользоваться речью во всех её функциях.

VII. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБОБЩЕНИЯ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ, СОПОСТАВЛЕНИЯ

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по признакам. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов по образцу, показу, словесной инструкции.

ВЫБОРОЧНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НИХ,

а так же некоторые аспекты применения этих правил в практике работы с учащимися с проблемами в развитии представлено и систематизировано в соответствии с проблемой школы.

Организуя обучение так, чтобы учащиеся, усваивая учебный материал, выделяли признаки объекта, осуществляли сравнение, классифицировали и овладевали другими умственными операциями.

Систематически повышай качество требований к умственной деятельности, при этом исходи из дифференцирования индивидуальных возможностей из специфики структуры дефекта.

Организуя аналитико-синтетическую деятельность учащихся с проблемами в развитии, служащую выделению признаков при сравнениях, классификациях и других умственных операциях сначала в условиях предметно-практической деятельности. А затем на конкретно-умственной основе и, наконец, в абстрактной форме, подводя учащихся в процессе последовательного использования этих видов деятельности к более высокой форме познания.

Дай учащимся полноценные образцы, на основе которых могут осуществляться умственные операции.

Пусть ученик ставит в известность учителя о результатах умственных операций, используя не только словесную формулировку, но и другие способы сообщения: графические, пластические, мимико-жестикоуляционные, драматизацию или практические действия.

Связывай умственную деятельность учащихся с реальной и жизненной практикой.

ВЫБОРОЧНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕГО,

а так же некоторые аспекты их реализации в практике работы с учащимися с проблемами в развитии представлено и систематизировано в соответствии с проблемой школы.

Последовательно обеспечивай все углубляющееся осмысление лексического и синтаксического материала. Постоянно расширяй запас слов и синтаксических средств.

Развивай способность относительно закончено выражать мысли в условиях любого общепедагогического процесса.

Старайся стимулировать овладение правильной техникой чтения и письма, создавая установку на них как на средства коммуникации.

Систематически устраняй недостатки произношения и неправильности построения речи. Используй для этого так же логопедические занятия.

Не допускай формализма в работе над речью детей с проблемами в развитии. Следи за тем, чтобы формирование речевых навыков осуществлялось только в единстве с совершенствованием их практических и умственных способностей.

Сопровождающая деятельность
каждого из участников образовательного процесса

Деятельность на этапе выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи	
Специалисты (психолог, логопед, дефектолог)	Анализ документации, проведение диагностического минимума (групповая работа)
Классный руководитель	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту
Педагог-предметник	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту
Завуч	Анализ документации (рекомендации ПМПк)
Родители	Наблюдение за ребенком, запрос к специалисту
Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	
Специалисты (психолог, логопед, дефектолог)	Проведение необходимой углубленной диагностической работы (по результатам диагностического минимума или запроса педагогов, родителей)
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника
Педагог-предметник	Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму
Завуч	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий
Родители	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму
Деятельность в рамках ПМПк	
Специалисты (психолог, логопед, дефектолог)	Предоставление необходимой информации Участие в разработке стратегии сопровождения Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения

	Отслеживание эффективности сопровождения
Классный руководитель	Предоставление необходимой педагогической информации Участие в разработке стратегии сопровождения Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения Отслеживание эффективности сопровождения
Педагог-предметник	Не участвует
Завуч	Организация работы консилиума, разработка педагогических аспектов сопровождения Отслеживание эффективности сопровождения
Родители	Не участвуют
<i>Деятельность по реализации решений ПМПк</i>	
Специалисты (психолог, логопед, дефектолог)	Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями Консультирование администрации Планирование совместной работы с педагогами Социально-диспетчерская функция Просвещение
Классный руководитель	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников
Педагог-предметник	Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ Консультирование родителей Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности Участие в консультациях, проводимых специалистами, завучем

Завуч	<p>Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения</p> <p>Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам</p> <p>Консультирование администрацию</p>
Родители	<p>Участие в консультациях, проводимых специалистами, педагогами, завучем</p> <p>Сотрудничество со специалистами, классным руководителем в решении школьных проблем, проблем развития ребенка</p>

**Программа педагогического изучения детей с нарушениями развития
в условиях образовательного учреждения**

<i>Содержание</i>	<i>Методы</i>
<p><i>I Общие сведения о ребенке</i></p> <p>Фамилия, имя, дата рождения. Дата поступления в специальное образовательное учреждение. Посещал ли до этого специальные (коррекционные) учреждения, посещал ли детский сад общего типа. (Если из массовой школы, то в каких классах и в какое время обучался)</p>	<p>Изучение документации</p>
<p><i>II История развития</i></p> <p>Состояние здоровья родителей Как протекала беременность у матери, вовремя ли родился, как протекали роды. Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания или травмы перенес в первые годы жизни</p>	<p>беседа с родителями. Изучение документации</p>
<p><i>III. Семья</i></p> <p>Состав, взаимоотношения между членами семьи Материальные условия жизни, занятия родителей Отношение членов семьи к ребенку</p>	<p>Посещение семьи Беседы с родителями.</p>
<p><i>IV. Физическое состояние</i></p> <p>Отклонения в физическом развитии Особенности физического развития (данные о росте, массе тела, упитанности, особенностях осанки и др), нарушения движений, наличие параличей, парезов; стереотипные и навязчивые движения, жесты, мимика Утомляемость при физических нагрузках Выдерживает ли нагрузки, предусмотренные режимом данного детского учреждения</p>	<p>Наблюдения во время занятий, игр и т.д</p> <p>Врачебное обследование</p>
<p><i>V. Особенности познавательной деятельности ребенка</i></p> <p>I. Состояние органов чувств (слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания) Не бывает ли обманов чувственного восприятия (иллюзий, галлюцинаций)</p>	<p>Изучение медицинской документации. Специальные исследования.</p>
<p>2 Особенности речи</p>	<p>Наблюдения за речью ребенка Беседы с ребенком. Логопедическое</p>

<p>Владеет ли связной речью или изъясняется отдельными словами Дефекты произношения и их характер Понимание устной речи (указаний, инструкций, объяснений). Запас слов</p> <p>Сформированность грамматического строя речи Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать Нет ли многоречия, нецеленаправленности речи. Понимание письменной речи (написанных слов, тестов, книг, таблиц и т.д.).</p>	<p>обследование Изучение письменных работ.</p>
<p>3. Особенности внимания. Легко ли привлекается внимание. Способность сосредотачиваться; устойчивость внимания. Отвлекаемость, рассеянность. Переключаемость с одного вида деятельности на другой</p>	<p>Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время.</p>
<p>4 Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемую Понимает ли окружающую обстановку, не бывает ли случаев помрачения сознания. Знает ли названия и назначение простых предметов Соотносит ли реальные предметы и их изображения на картинках Понимает ли содержание картин Улавливает ли главное в воспринимаемом Умеет ли сравнивать предметы и определять черты сходства и различия Умеет ли классифицировать предметы и делать простые обобщения. Способен ли самостоятельно понять содержание прослушанного текста Устанавливает ли причинно-следственные связи</p>	<p>Наблюдения на занятиях и вне их Беседы с ребенком</p>
<p>5. Особенности памяти Как запоминает, преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, «смешанная»). Быстрота запоминания. Надолго ли запоминает (прочность запоминания). Что лучше запоминает цифры, факты, описания. Особенности процесса припоминания.</p>	<p>Наблюдения за ребенком на занятиях И в играх. Индивидуальные беседы с ребенком.</p>
<p>6. Особенности усвоения учебного материала Отношение к отдельным учебным предметам Имеет ли понятие о пространственных характеристиках предметов; длине, высоте, форме Знает ли буквы, цифры (умеет ли считать, читать, писать). Знает ли стихи. Умеет ли пересказывать прослушанное (прочитанное). Развитие навыков ручного труда, рисования, самообслуживания. Трудности в овладении новым материалом Результаты работы, проведенной педагогом по преодолению этих затруднений.</p>	<p>Наблюдения за ребенком в процессе занятий, изучение работ, выполненных на занятиях. Наблюдения на занятиях и вне их, на экскурсиях. Изучение практических работ детей.</p>
<p>7. Интересы ребенка (отсутствуют, слабо выражены, «неравномерны»), чем интересуется (интерес к труду, пению, рисованию, танцам и т.д.).</p>	
<p><i>VI, Эмоционально-волевая сфера</i></p>	<p>Наблюдения за ребенком на различных занятиях и вне их, на</p>

<p>Преобладающее настроение ребенка (веселое, грустное) Отмечаются: возбудимость, тормозимость; ребенок неуравновешен, спокоен Реакция на происходящее вокруг Свойственны ли ребенку чувства страха, удивления, восторга, сострадания Способность к волевому усилию в занятиях, в поведении. Умеет ли удерживать себя от недозволенных действий. Наблюдения за ребенком на различных занятиях и вне их, на. экскурсиях, во время игр и т.д</p>	<p>экскурсиях, во время игр и т.д.</p>
<p><i>VII Особенности личности</i></p> <p>Соблюдение правил поведения</p> <p>Как проявляет себя в учебной, трудовой и игровой деятельности</p> <p>Нравственные качества отношение к родным, близким» товарищам Взаимоотношения со взрослыми, с</p> <p>другими детьми Проявления привязанности любви, доброго отношения к окружающим, склонность вредить, обижать других, лживость и др. «Разрушительные» наклонности, склонность к бродяжничеству, агрессии, в том числе аутоагрессии и т п</p>	<p>Наблюдений за ребенком в различных видах деятельности.</p> <p>....</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план начального общего образования

Нормативной основой для разработки учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №26, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является учебный план начального общего образования ОС «Школа 2100». Учебный план составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению и реализации требований ФГОС второго поколения, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам (годам обучения) и учебным предметам.

Учебный план выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой школой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

При реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками; формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов: обучение грамоте, окружающий мир, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных курсов по учебным предметам, предусмотренные требованиями ФГОС второго поколения, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике и информатике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся), она использована: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

1 кл. – математика, русский язык, литературное чтение по 1 часу

3,4 кл. – литературное чтение – 1 час ;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные:

риторика -1,2,3кл. - 1 час, 4 кл. – 1ч. в 1-ом полугодии, 0, 5 часа - во втором полугодии

Для развития потенциала талантливых детей и детей с признаками одарённости разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов - программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы

В соответствии с Санитарно–эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Сан Пин 2.4.2.2821-10) » (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.), года, регистрационный номер 3997, в 1 классе определена 5 – дневная рабочая неделя, продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года во 2 – 11 классах 34 учебные недели, 6 – дневная рабочая неделя.

При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную базисным учебным планом, и временем, отведенным ФГОС на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 минут в 1-ой четверти, 45мин с января месяца;
- во 2–11 классах - 45 минут
- Учебный план разработан и утверждён на заседании педагогического совета школы по согласованию с органами местного самоуправления.

Учебный план 1 классов по УМК «Школа 2100»

средней общеобразовательной школы №26

города Рыбинска Ярославской области

на 2011/2012 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы
		I
	<i>1. Обязательная часть</i>	<i>Количество часов</i>
Филология	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
	Риторика	1
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Обязательная минимальная нагрузка обучающегося		21
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21

**Учебный план 1 классов по УМК « Начальная школа 21века»
 средней общеобразовательной школы №26
 города Рыбинска Ярославской области
 на 2011/2012 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы
		I
	<i>1. Обязательная часть</i>	<i>Количество часов</i>
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Обязательная минимальная нагрузка обучающегося		21
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21

Учебный план 1, 2 классов по УМК «Школа 2100»

средней общеобразовательной школы №26

города Рыбинска Ярославской области

на 2012/2013 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		1а, б	2а	2в
	1. Обязательная часть	Количество часов		
Филология	Русский язык	4	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык (английский)		2	2
	Риторика	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4
	Информатика		1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Обязательная минимальная нагрузка обучающегося		21	25	25
Компонент образовательного учреждения			1	1
Индивидуально- занятия: математика русский язык/чтение			1	1
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21	26	26

**Учебный план 2 класса по УМК « Начальная школа 21века»
 средней общеобразовательной школы №26
 города Рыбинска Ярославской области
 на 2012/2013 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы
		26
	1. Обязательная часть	Количество часов
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык(английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Обязательная минимальная нагрузка обучающегося		23
Компонент образовательного учреждения		3
1. Факультативы:		
Информатика		1
Эрудит (математика)		1
2. Индивидуальные занятия		
Русский язык/чтение		1
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		26

План внеурочной деятельности

№п/п	Направление/программы	Классы				
		1а	1б	2а	2б	2в
1	Духовно-нравственное: Путешествуем по России	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
2	Спортивно-оздоровительное: Попрыгай, поиграй Секреты здоровья Ритмика с элементами фитнеса	1ч	1ч	3ч	3ч	2ч
3	Общекультурное: Театральная студия Изостудия Бисероплетение Выпиливание по дереву Творчество и фантазия Волшебный мир оригами	4ч	4ч	2ч	2ч	3ч
4	Общеинтеллектуальное Путешествуем по малой Родине Проектная деятельность Занимательная информатика Развитие познавательных способностей Развиваемся играя	3ч	3ч	2ч	2ч	2ч
5	Социальное Азбука здоровья Азбука безопасности	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Всего:		10ч	10ч	9ч	9ч	9ч

Условия реализации Основной образовательной программы

Кадровое обеспечение

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	
			необходимо	имеется
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	10	10
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	1
5.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеурочных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1	1
6.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	1
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1	1
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	1

Финансовое обеспечение

Нормативное финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

	Параметры	Человек/Суммы (руб)
1.	Общее количество учащихся начальной школы	203человек
2.	Педагогический персонал	10учителей, 1 воспитателя ГПД
3.	Норматив на одного ребенка в год	
4.	Госбюджет на финансовый год	
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	
6.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы начального общего образования	
7.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	
8.	Учебные расходы	
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение

№/п	Авторы	Название УМК	Выходные данные
1.	В.Н.Рудницкая	«Школа XXI века» Математика	Издательство «Вентана - граф» 2010
2.	С.В.Иванов	«Школа XXI века» Русский язык	Издательство «Вентана - граф» 2010
3.	Л.А.Ефросиньина	«Школа XXI века» Литературное чтение 1 – 4	Издательство «Вентана - граф» 2010
4.	Н.Ф. Виноградова	«Школа XXI века» Окружающий мир 1 – 4	Издательство «Вентана - граф» 2010
5.	Е.А.Лутцева	«Школа XXI века» Технология	Издательство «Вентана - граф» 2010
6.	М.З. Биболетова	Английский язык 2 – 4	
7.	И.Л.Бим	Немецкий язык 2 – 4	

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1. Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- **программный комплекс «КОД»**, разработанный в рамках проекта «Информатизации системы образования» (ИСО) НФПК и МОиН РФ Открытым институтом «Развивающее образование»;
- **сайт образовательного учреждения**;
- **сервер образовательного учреждения** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

2. Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Материально-технические условия реализации ООП НОО

№	Условия реализации	имеется	Не имеется
1	Водоснабжение. Канализация Освещение Воздушно-тепловой режим	+ + + +	
2	Наличие: оборудованных гардеробов санузлов. Мест личной гигиены	+ +	-
3	Наличие: Оборудованного рабочего места учительской Комнаты психологической разгрузки	+ +	-
4	Участок образовательного учреждения <ul style="list-style-type: none"> • освещение 	+	
5.	Здание образовательного учреждения <ul style="list-style-type: none"> • высота и архитектура здания • необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса • площадь • освещённость • размеры рабочих зон • наличие игровых зон • наличие зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах • наличие зон для сна и отдыха 	Соответствует + Соответствует Соответствует Соответствуют + +	-
6	Помещения библиотек <ul style="list-style-type: none"> • Число читательских мест • медиатека 	+ 30	- (в стадии создания)
7	Помещения для питания обучающихся	+	
8	Помещения для занятий: <ul style="list-style-type: none"> • музыкой 	+	

	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительным искусством • хореографией • естественно-научными исследованиями • иностранными языками • актовый зал • игровое и спортивное оборудование • помещение для медицинского персонала 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p>
9	<p>Информационно-образовательная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютеры • коммуникационные каналы • программные продукты • служба поддержки применения ИКТ • Цифровая, мультимедиа техника • Доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (с ограничением доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания) • Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	

3. Мультимедийная библиотека:

№	НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Наглядно-дидактическое пособие для использования с интерактивной доской «Мир природы».	1
2.	Развивающая программа для учащихся 1-4 классов «Природа и человек».	1
3.	Мультсериал «Смешарики. Азбука безопасности».	1
4.	«Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» №1.	1
5.	«Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» № 2.	1
6.	«Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» № 3	1
7.	Мультимедийное издание «TeachPro ИЗО»	1
8.	Электронная книга «Современные чудеса света»	1
9.	Развивающая программа для учащихся 1-4 классов «Живая планета»	1
10.	Развивающая программа «Математика для малышей»	1
11.	Развивающая программа «География для малышей»	1
12.	Сборники мультфильмов	1

Правовое обеспечение

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение об организации образовательного процесса в 1-5-х классах;
3. Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1-5-х классах;
4. Положение о школьной системе оценки качества образования;
5. Положение об информационной среде образовательного учреждения;
6. Положение о сайте образовательного учреждения;
7. Положение о формах получения образования;
8. Положение о второй половине дня в ОУ;
9. Должностные инструкции работников образовательных учреждений.